



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา Self-Assessment Report

ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนคำม่าง
อำเภอกำม่าง จังหวัดกาฬสินธุ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคำม่วง อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ศึกษารายละเอียดรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 แล้ว เห็นว่าโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคำม่วง อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ จึงให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนคำม่วง ขอให้ทางโรงเรียนได้นำไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ว่าที่ พันตรี



(ประพันธ์ พบุรภาพ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการจัดทำสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ระบุทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต และนำเสนอรายงานผล ให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ รวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนคำม่วง จึงจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน พร้อมทั้งเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ความเห็นชอบแล้ว จึงขอขอบคุณคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน หากมีข้อผิดพลาดบกพร่องประการใดโรงเรียนขอรับการเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป



(นายอัศเรศศ์ ป้องกัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำม่วง

สารบัญ

	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	6
ข้อมูลทั่วไป	6
ข้อมูลผู้บริหาร	8
แนวทางการจัดการศึกษา	8
ข้อมูลนักเรียน	9
ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	10
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	14
ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์	16
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	17
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	18
ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ 2564	18
ข้อมูลทรัพยากร/แหล่งเรียนรู้	19
สภาพชุมชนโดยรวม	20
โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	20
ผลการประเมินคุณภาพภายใน	25
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)	29
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	45
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	49
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	54
สรุปผล	54
แนวทางการพัฒนา	57
ความต้องการการช่วยเหลือ	57

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนคำม่วง สถานที่ตั้ง 187 หมู่ 4 บ้านคำม่วง ตำบลทุ่งคล่อง อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46180 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ โทรศัพท์ 0-4360-2099 โทรสาร 0-4360-2099 E-mail : Khammuang@obec.go.th Website : <http://www.kmschool.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 69 ไร่ 2 งาน 22.8 ตารางวา เขตพื้นที่บริการทั่วไป

ปัจจุบัน โรงเรียนคำม่วง มีครู 59 คน พนักงานราชการ 3 คน และลูกจ้างสายงานสอน 5 คน บุคลากรสายสนับสนุน 6 คน นักเรียน 38 ห้องเรียน จำนวน 1,363 คน โดยมีนายอัศวรงค์ ป่องกัน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลการประเมินความสามารถในเรื่องการอ่าน ได้ระดับดีขึ้น ร้อยละ 94.94 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย ได้ระดับดีขึ้น ร้อยละ 84.61 มีความสามารถสนทนาภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้ ร้อยละ 77.39 มีความสามารถสนทนาภาษาจีนอย่างง่ายได้ ร้อยละ 71.50 มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 75.83 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ได้ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 86.83 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงงาน 1 โครงงาน ร้อยละ 94.18 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีความสามารถในการประดิษฐ์ชิ้นงานอย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ร้อยละ 82.33 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีความสามารถในการทำโครงงาน 1 โครงงาน ร้อยละ 80.49 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ร้อยละ 100 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน ร้อยละ 86.78 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 83.43 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 81.54 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 81.63 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 80.24 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 93.96 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 90.12 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 95.00 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 99.56 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ ร้อยละ 100 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ ร้อยละ 100

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ 99.27 นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ 99.43 นักเรียนมีวินัย ร้อยละ 99.40 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ร้อยละ 99.34 นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ 99.48 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน ร้อยละ 99.32 นักเรียนรักความเป็นไทย ร้อยละ 99.43 นักเรียนมีจิตสาธารณะ ร้อยละ 99.36 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย ร้อยละ 100 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมถวายเทียนพรรษา ร้อยละ 100 นักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม ร้อยละ 100 นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ

ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ร้อยละ 100 นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ร้อยละ 70.76 นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน และนำไปปฏิบัติได้จริง ร้อยละ 100 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ร้อยละ 100 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนระบบคุณภาพ KM TEAMS ร้อยละ 100 โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ร้อยละ 100 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ร้อยละ 100 โรงเรียนมีหลักสูตรห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Class) ร้อยละ 100 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกคนมีแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID-plan) อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ร้อยละ 100 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี ร้อยละ 100 โรงเรียนส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี ร้อยละ 69.86 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 100 โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน แหล่งพักผ่อนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัยเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน ร้อยละ 100 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 100 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการ ร้อยละ 100 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนมีการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ร้อยละ 100 ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ร้อยละ 100 ครูมีวิธีหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 วิธี ร้อยละ 75 ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ โดยมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 100 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ร้อยละ 100 ครูและนักเรียนทุกคนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน ร้อยละ 80.89 ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมชั้นเรียนน่ายุ่ ร้อยละ 80.89 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน ร้อยละ 100 ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ และหลากหลาย ร้อยละ 100 ครูทุกคนมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย ร้อยละ 100 ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง ร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ร้อยละ 69.86 ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 100

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. นักเรียนทุกระดับชั้น การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
2. นักเรียนทุกระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยผ่าน กระบวนการเรียนวิชา IS ที่ผลสัมฤทธิ์ระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.64

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.14 เทียบกับ ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23 สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2564 สูงขึ้น

4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษ ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์

5. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

6. นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม ซึ่งโรงเรียนได้มีกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนดังนี้ โดยการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการนักเรียนโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste) เพื่อลดจำนวนขยะภายในโรงเรียน โครงการพิธีไหว้ครู/กิจกรรมสัมพันธ์พี่น้องชาว-แดง โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา (สภานักเรียน) เป็นต้น

7. นักเรียนมีความภูมิใจและเห็นคุณค่าทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิใจในความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย และท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

8. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ภายใต้ความแตกต่างของ ศาสนา เชื้อชาติ และวัฒนธรรม อย่างมีความสุข

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหาร ครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์โรงเรียนคำม่วง

2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงยิ่งขึ้น เช่น จัดกิจกรรมทัศนศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพและลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุมทอผ้า ชุมนุมเบเกอร์ และจัดให้มีสายการเรียนตามความสนใจของผู้เรียน เป็นต้น

3. โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการแบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เชื่อมโยงกับชุมชนและท้องถิ่น

4. ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนระบบคุณภาพ ตามรูปแบบ KM TEAMS โดยคำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัย ทันสมัยพร้อมใช้งาน เช่น การปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีและนักเรียนได้รับความสะดวก ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยใช้โปรแกรม SESA ในการบริหารระบบสารสนเทศ เพื่อรายงานข้อมูลไปยังต้นสังกัดด้วยข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน จึงส่งผลให้การบริหารเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว และตรวจสอบได้

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดการเรียนรู้รายวิชา IS ที่เน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน
4. โรงเรียนจัดการนิเทศภายใน ด้วยการให้คำแนะนำ ชี้แนะอย่างใกล้ชิดมิตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป
5. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดทำ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
6. ครูมีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA) เพื่อพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

จุดควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ควรพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีนควบคู่กันไป เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
2. ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถด้านทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 เพิ่มมากขึ้น
3. โรงเรียนควรจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 ซึ่งในปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชาภาษาอังกฤษ

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา

- มาตรฐาน ต 1.1
- มาตรฐาน ต 1.2
- มาตรฐาน ต 1.3
- มาตรฐาน ต 2.1
- มาตรฐาน ต 2.2

วิชาคณิตศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา

- มาตรฐาน ค 1.1
- มาตรฐาน ค 1.2
- มาตรฐาน ค 1.3
- มาตรฐาน ค 2.1
- มาตรฐาน ค 2.2
- มาตรฐาน ค 3.1

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชาภาษาอังกฤษ

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา

- มาตรฐาน ต 1.1
- มาตรฐาน ต 1.2

- มาตรฐาน ต 1.3
- มาตรฐาน ต 2.1
- มาตรฐาน ต 2.2
- มาตรฐาน ต 3.1
- มาตรฐาน ต 4.1
- มาตรฐาน ต 4.2

วิชาคณิตศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา

- มาตรฐาน ค 1.2
- มาตรฐาน ค 1.3
- มาตรฐาน ค 3.1
- มาตรฐาน ค 3.2

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนสอน หรืองานที่ตนเองรับผิดชอบ และสามารถเลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
2. โรงเรียนควรมีปฏิทินการกำกับติดตามอย่างชัดเจนและดำเนินการอย่างต่อเนื่องในแต่ละงาน
3. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น
4. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม อันเนื่องมาจากการประดิษฐ์คิดค้นด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ ความสนใจ ความถนัด ความต้องการและศักยภาพที่แตกต่างของผู้เรียน
5. ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาเป็นนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการ กระบวนการเรียนรู้

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรจัดกิจกรรมการจัดสอนซ่อมเสริม ผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่ไม่พึงประสงค์ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีการกำหนดเวลาที่ชัดเจน
2. ควรจัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพให้เพียงพอ สื่อทัศนอุปกรณ์ที่ จำเป็นให้ครบทุกห้องเรียน

แนวทางการพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการ นำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนคำม่วง สถานที่ตั้ง 187 หมู่ 4 บ้านคำม่วง ตำบลทุ่งคลอง อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46180 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ โทรศัพท์ 0-4387-9050 โทรสาร 0-4387-9335 E-mail : Khammuang@obec.go.th Website : <http://www.kmschool.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 69 ไร่ 2 งาน 22.8 ตารางวา เขตพื้นที่บริการทั่วไป

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

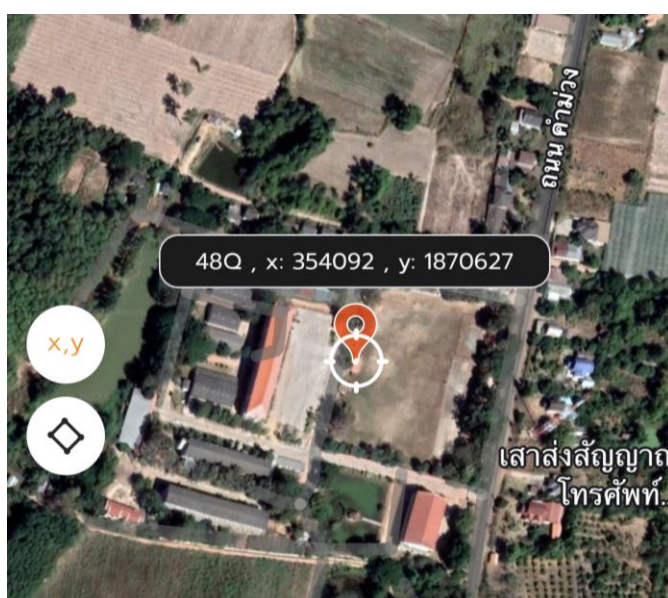
โรงเรียนคำม่วงได้รับการจัดตั้งเมื่อวันที่ 2 มกราคม พ.ศ. 2518 โดยมีนายสถิต จิตจักร เป็นครูใหญ่คนแรก มีครูบรรจุครั้งแรก 3 คน เปิดสอนชั้น ม.ศ.1 ครั้งแรกเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2518 มีนักเรียน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 67 คน

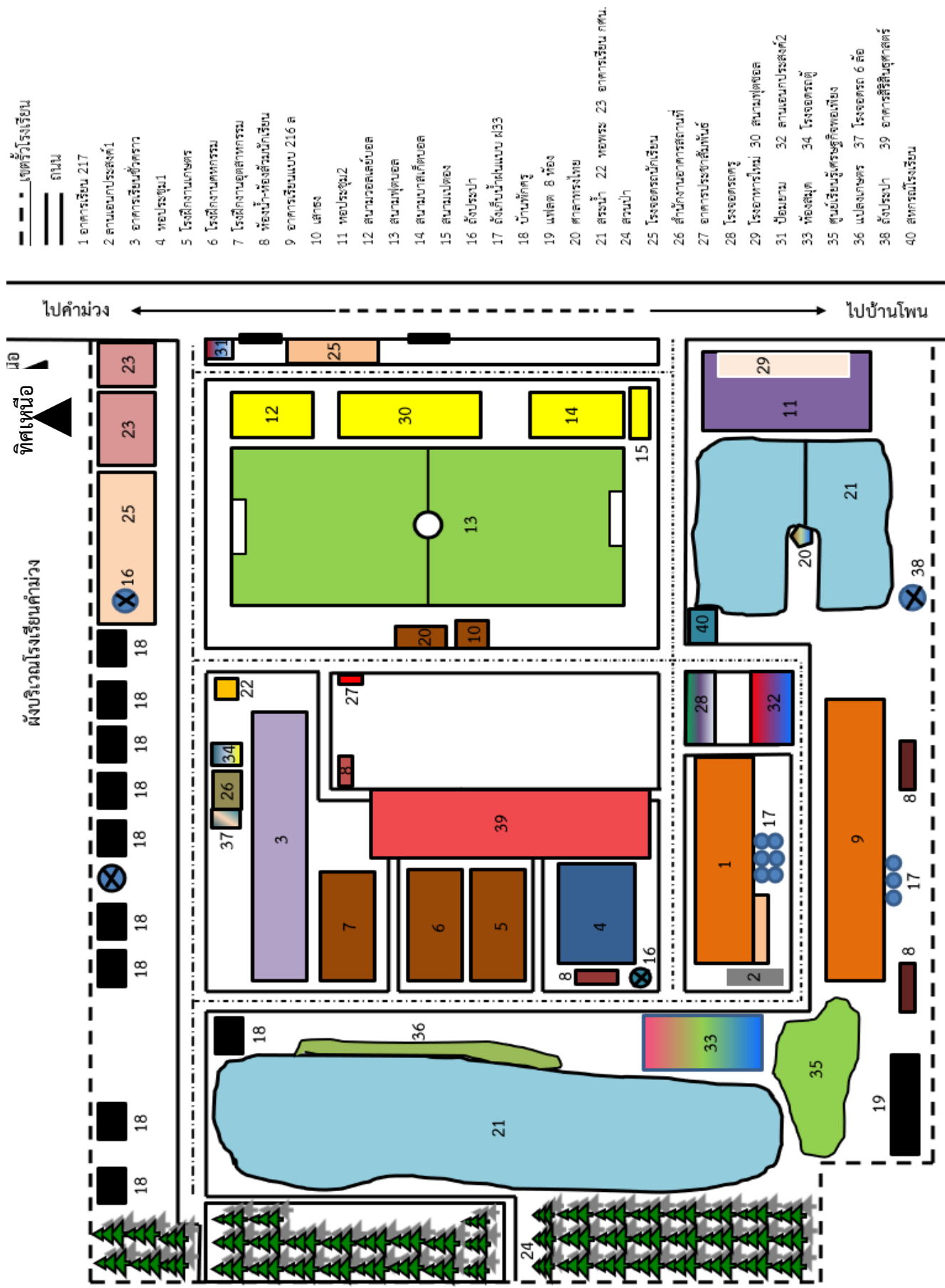
ปีการศึกษา 2526 โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากกรมสามัญศึกษา ให้เข้าโครงการมัธยม เพื่อพัฒนาชนบท (มพข.) รุ่นที่ 1 และในปีการศึกษา 2529 ได้รับอนุญาตจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2546 ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน และได้ผ่านการประเมินเพื่อรับรองเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2549

ปัจจุบัน โรงเรียนคำม่วง มีครู 59 คน พนักงานราชการ 3 คน และลูกจ้างสายงานสอน 5 คน บุคลากรสายสนับสนุน 6 คน นักเรียน 38 ห้องเรียน จำนวน 1,363 คน โดยมีนายอัคเรศค์ ป้องกัน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนที่โรงเรียน





ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายอักรพงศ์ ป้องกัน วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 09-4351-9824 E-mail : Akaraseponkan@gmail.com. ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 9 พฤศจิกายน 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 5 เดือน

2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน

2.1 นางบุศรา พลเชียงสา โทรศัพท์ 08-8561-6433 E-mail : bphonchiangsa@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

2.2 นางวรรณภา เคนมี โทรศัพท์ 08-1117-1492 E-mail : wan.nipa1@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล

2.3 นายสุสันต์ สารบรรณ โทรศัพท์ 09-2905-1568 E-mail : Sooksan.mukdawit@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา รับผิดชอบกลุ่มกลุ่มบริหารงานวิชาการ

3. ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน

3.1 นายประสงค์ เทียบจันทิก โทรศัพท์ 08-5456-2775 E-mail : krunoi1973@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา และศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา คณิตศาสตร์ รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานทั่วไป

2. แนวทางการจัดการศึกษา

เป้าหมายหลัก

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างครูและผู้เรียนให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล และก้าวสู่ความเป็นพลโลก

2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อตอบสนองความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม

3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย พอเพียง เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ทรัพยากร อย่างคุ้มค่า ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

4. สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0

5. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต การอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม และสืบทอด วัฒนธรรมอันดีงามของสถานศึกษาและประเทศชาติ

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้มี ทักษะเชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชา

7. มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวคิดค่านิยมองค์กร KM TEAMS อย่างยั่งยืน

ปรัชญาการศึกษา กยิรา เจ กยิรา เถนัง ทำอะไร ทำจริง

วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2567 โรงเรียนคำม่วง เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะ
- ในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
 4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
 5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนแบบบูรณาการโดยใช้เทคโนโลยี และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

อัตลักษณ์

“วิชาการดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี”

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 1,392 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,392 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นของปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม(คน)
		ชาย(คน)	หญิง(คน)	
ม.1	7	110	141	251
ม.2	7	103	133	236
ม.3	6	133	136	269
รวม	20	346	410	756
ม.4	7	88	161	249
ม.5	6	76	136	212
ม.6	5	75	100	175
รวม	18	239	397	636
รวมทั้งหมด	38	586	807	1,392

4. ข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงาน

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานปีการศึกษา 2564

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม(คน)
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	3	-	3
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	-	-	5	-	5
2. ผู้สอนระดับมัธยมศึกษา					
- ครูระดับมัธยมศึกษา	-	34	25	-	59
- ครูอัตราจ้าง(สัญญาตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป)	-	3	1	-	4
- พนักงานราชการ	-	2	1	-	3
- ครูต่างชาติ	-	1	-	-	1
- ครูผู้ทรงคุณค่า		1	-	-	1
รวม	-	41	27	-	68

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม(คน)
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
3. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่	1	-	-	-	1
- ลูกจ้าง	5	-	-	-	5
รวม	6	-	-	-	6

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 20 : 1

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 36 : 1

มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยคาบ : สัปดาห์ เท่ากับ 18 คาบต่อสัปดาห์

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตารางที่ 3 รายชื่อบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา สูงสุด	วิชาเอก
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
1	นายสามารถ สวัสดิ์	ครู/คศ.3	ค.บ.	ฟิสิกส์
2	นางรุ่งฤดี คำจันทร์ดี	ครู/คศ.3	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
3	นายจิตติสิทธิ์ นิลโสม	ครู/คศ.3	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
4	นางนันทา มีฤทธิ์	ครู/คศ.3	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
5	นางวรรณิภาภรณ์ ยนยุบล	ครู/คศ.3	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารศึกษา
6	นางสาวอรวิดี ศรีบัว	ครู/คศ.3	ค.ม.	การสอนวิทยาศาสตร์(ฟิสิกส์)
7	นายทัพบ ภูหนองโอง	ครู/คศ.2	วท.บ	ฟิสิกส์
8	นายกนกदारินทร์ คะอังกู	ครู/คศ.2	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
9	นายชวกฤษ นาจันทัต	ครู/คศ.1	ศษ.ม.	การศึกษาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
10	นางสาวอณนวิดี สันประภา	ครู/คศ.1	วท.บ	เคมี
11	นางสาวอาภาพร กั้วพรม	ครู/คศ.1	วท.ม.	เคมีศึกษา
12	นางสาวนลิน พลโคกก่อ	ครู/คศ.1	กศ.ม.	การสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์
13	นางสาวพรเพ็ญ โยธาฤทธิ์	ครู/คศ.1	ค.บ.	ชีววิทยา
14	ว่าที่ ร.ต.หญิง นิษณาภรณ์ สีสัน	ครู/คศ.1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
15	นางสาวชลลดา ศรีทวีภาส	ครู/คศ.1	ศษ.ม.	การศึกษาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
16	นางสาวอณัญญา วีระคุณ	ครู/คศ.1	ค.บ.	ชีววิทยา
17	นางสาวแวตดาว ศรีบ้านโพน	พนักงานราชการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
18	นายอรรถวิทย์ ปาระภา	พนักงานราชการ	ค.บ.	ชีววิทยา
คณิตศาสตร์				
1	นางนริศรา โพนเฉลียว	ครู/คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์
2	นางจินตนา สวัสดิ์	ครู/คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์
3	นางสาวสุนิจ วิชาศรี	ครู/คศ.3	ศน.ม.	การจัดการศึกษา
4	นางสาวจิรภา ภูพันนา	ครู/คศ.1	กศ.บ.	คณิตศาสตร์
5	นายสิทธิชัย ภูพาที	ครู/คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์
6	ว่าที่ ร.ต.บรรพต ขาวสลับ	ครู/คศ.1	กศ.บ.	คณิตศาสตร์
7	นายสุทธิเกียรติ สาระโกศ	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ศึกษา

ตารางที่ 3 รายชื่อบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
ภาษาไทย				
1	นางสาวทิพย์อุทัย ชาคำเรือง	ครู/คศ.3	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
2	นางเกษรินทร์ ดลอารมณ	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย
3	นายถวิล ดลอารมณ	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย
4	นายทำเนียบ คะอังกู	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย
5	นางสาวทิพวรรณ ทองทวี	ครู/คศ.3	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
6	นายธีรธาร โพไกรษร	ครู/คศ.3	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
7	นางภัทรกัญย์ บรรเทา	ครู/คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย
8	นางสาวภาสุณีย์ คำพันธ์	ครู/คศ.1	กศ.บ.	ภาษาไทย
ภาษาต่างประเทศ				
1	นางสาวรัตนพร คำมูลนา	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
2	นายจักรี ชมภูศรี	ครู/คศ.2	กศ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส
3	นางสาวสุวิจิ ภูหนองโอง	ครู/คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
4	นางวายุพิชัย นาสงวน	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
5	นางสาวนตชา จันทะหงษ์	ครู/คศ.3	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ
6	นางสาววิภาวดี โพนะทา	ครู/คศ.3	ศศ.ม.	ภาษาศาสตรประยุกต์
7	นางสาวโชติกา ภูมิศาสตร์	ครู/คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
8	นางสาวกาญจนา ศิริภักดิ์	ครู/คศ.2	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
9	นางสาวคนิดา แก้วคำจันทร์	ครู/คศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
10	นางสาววินิจัย เขตจำนนต์	ครู/คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
11	นางสาวจุฑาพรรณ พันธกุล	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาจีน
12	นางสาวมัทนา เขยชมศรี	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาจีน
13	นางสาวพัชรินทร์ ประวันนวล	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาจีน
14	Ms. Nake Fuam Christabel	ครูอัตราจ้าง		
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
1	นางอิมทอง ปัญญา	ครู/คศ.3	กศ.ม.	การสอนสิ่งแวดล้อม
2	นางสาวน้ำฝน สาโยธา	ครู/คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
3	นางเยาวเรศ ปิ่นขจร	ครู/คศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
4	นายปารมี เขาวงษ์	ครู/คศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
5	นายวรวัฒน์ มุงคุณ	ครู/คศ.2	ค.บ.	สังคมศึกษา
6	นายณัฐวี เนมิน	ครู/คศ.1	กศ.บ.	สังคมศึกษา
7	นางสาวสุจิตรา ยโสธรา	ครู/คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
8	นางสาวกนกภรณ์ ชุ่มเรืองศรี	ครู/คศ.1	ศษ.บ.	รัฐศาสตร์

ตารางที่ 3 รายชื่อบุคลากรจําแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
9	นางสาวปาริจิตรา โตไชย	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา
10	นางมลวัลย์ เทียบจันทิก	ครูอัตราจ้าง	ค.ม.	สังคมศึกษา
สุขศึกษาและพลศึกษา				
1	นายประกาศิต ฉายจรัส	ครู/คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
2	นายพงศ์ศักดิ์ พันสุข	ครู/คศ.1	ค.บ.	พลศึกษา
3	นายชริวิทย์ ทิพย์วงศา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา
4	นายพฤษไพบูรณ์ ชันธุแสง	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา
5	นายคมสันต์ หาระทา	พนักงานราชการ	ค.บ.	พลศึกษา
ศิลปะ				
1	นายศราวุธ ศรีสวัสดิ์	ครู/คศ.3	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
2	นายปัญญา มีฤทธิ์	ครู/คศ.3	กศ.ม.	ดนตรีศึกษา
3	นางเกศสุตา ไชยศรี	ครู/คศ.1	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
การงานอาชีพ				
1	นายทรงวุฒิ คำสงค์	ครู/คศ.2	กศ.บ.	เกษตรศาสตร์
2	นางสาวญาดา แสงศิริทองไชย	ครู/คศ.1	วท.บ.	เทคโนโลยีการอาหาร
3	นางประเทือง ปาระภา	ครูผู้ทรงคุณค่า/คศ.3	กศ.บ.	คหกรรมศาสตร์

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนข้าราชการครูจําแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และวุฒิทางการศึกษาปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		วุฒิการศึกษา		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	11	-	7	9
คณิตศาสตร์	2	4	-	5	1
ภาษาไทย	3	5	-	5	3
ภาษาต่างประเทศ	1	10	-	7	4
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	6	-	5	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	-	-	3	1
ศิลปะ	2	1	-	-	3
การงานอาชีพ	1	1	-	2	-
รวม	21	38	-	34	25

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว(ครูอัตราจ้าง) โรงเรียนคำม่วง ปีการศึกษา 2564

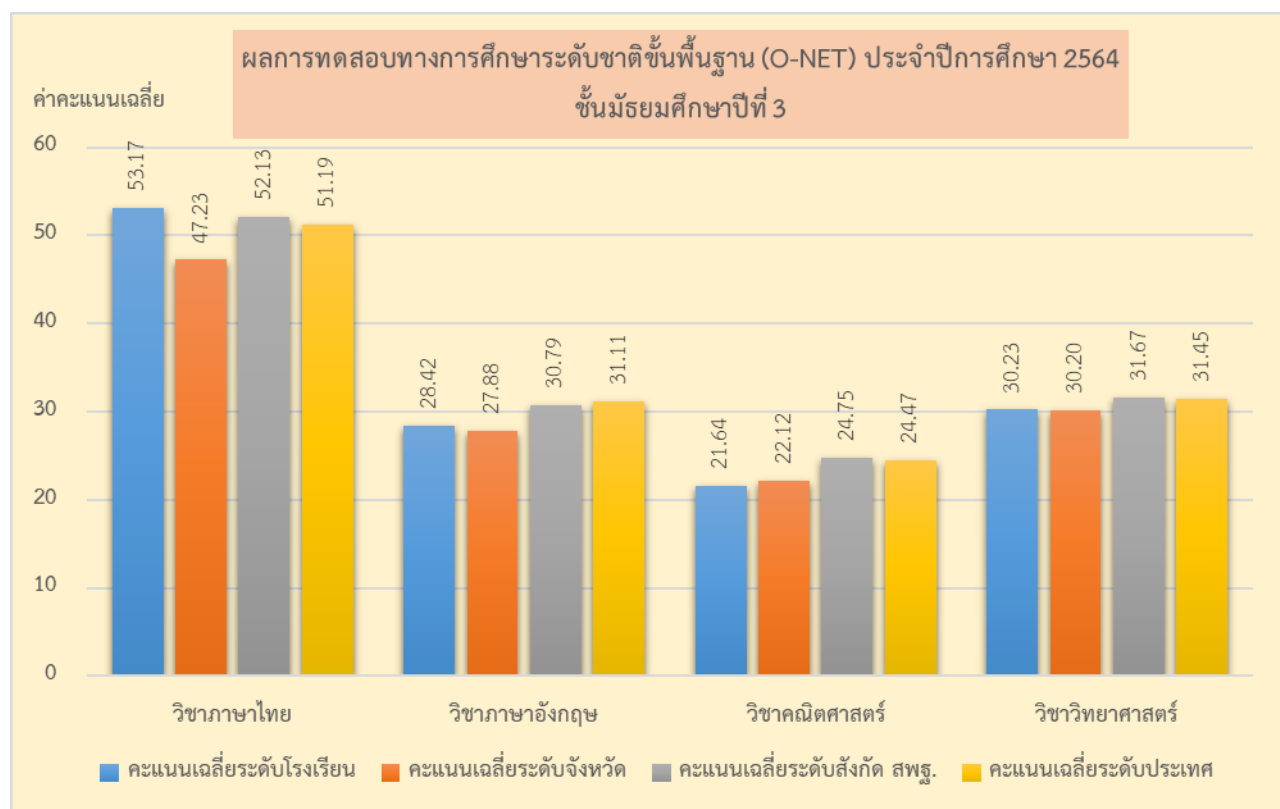
ประเภท	บุคลากรทางการศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม
ครูชาวต่างชาติ	-	1	1
ครูอัตราจ้าง(ปฏิบัติการสอนและสำนักงาน)	-	4	4
พนักงานราชการ	2	1	3
รวม	2	6	8

* หมายเหตุ การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป) เท่านั้น

5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชา

5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

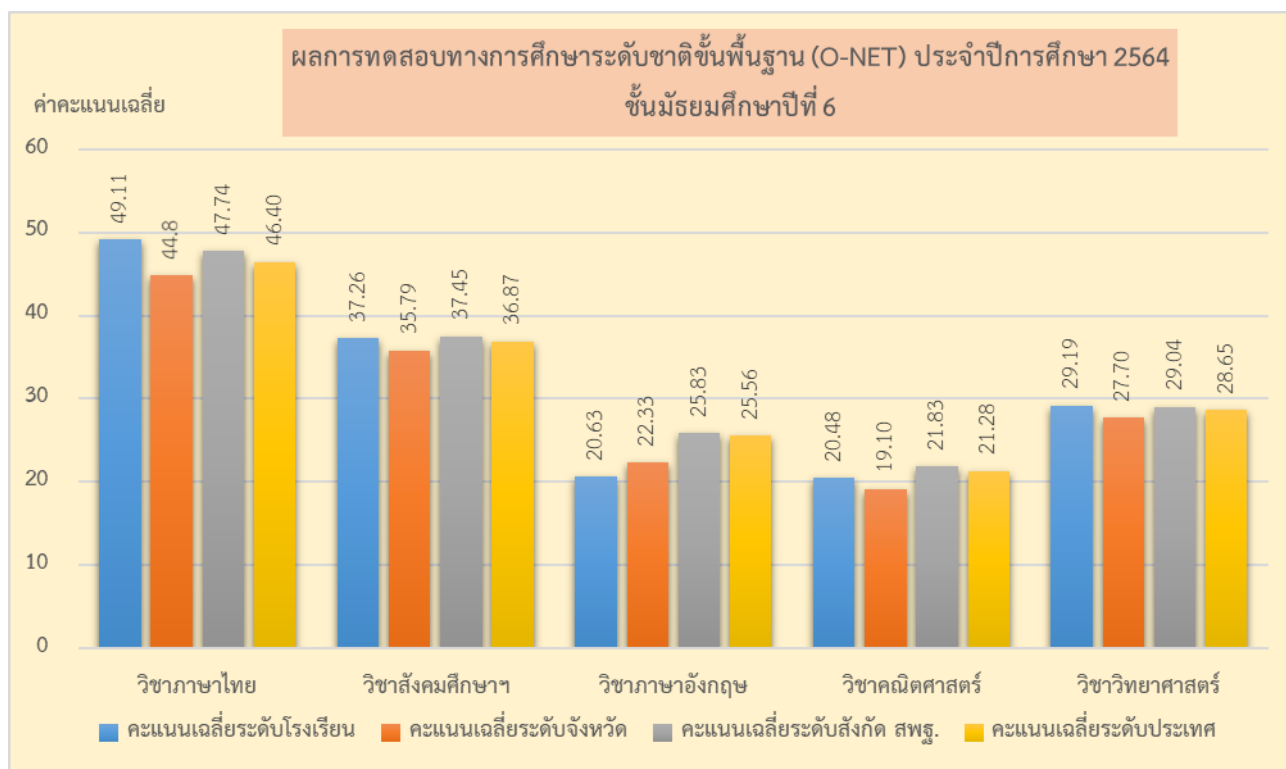


แผนภูมิ 1 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		ผลต่าง	หมายเหตุ
	2563	2564		
ภาษาไทย	52.20	53.17	+ 0.97	
ภาษาอังกฤษ	30.34	28.42	- 1.92	
คณิตศาสตร์	23.02	21.64	- 1.38	
วิทยาศาสตร์	30.19	30.23	+ 0.04	
เฉลี่ยรวม	33.93	33.37	- 0.56	

5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

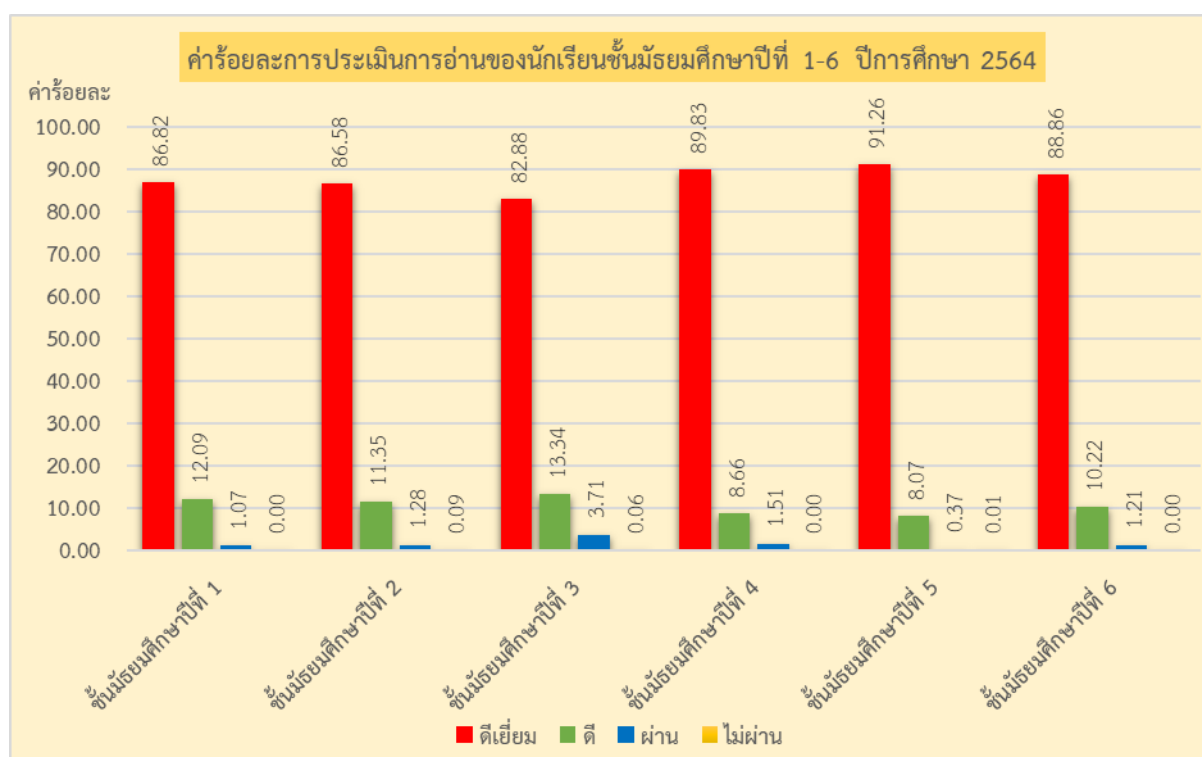


แผนภูมิ 2 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

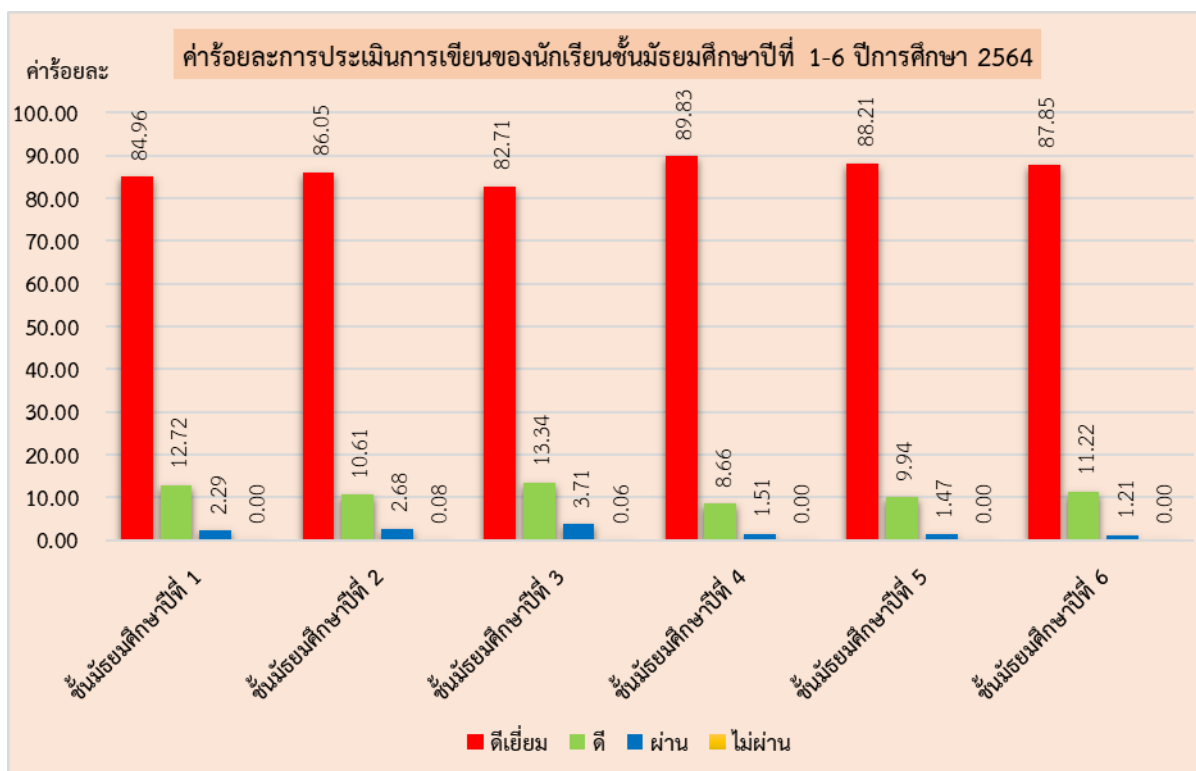
ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		ผลต่าง	หมายเหตุ
	2563	2564		
ภาษาไทย	39.09	49.11	+ 10.02	
สังคมศึกษา	33.34	37.26	+ 3.92	
ภาษาอังกฤษ	23.55	20.63	- 2.92	
คณิตศาสตร์	20.57	20.48	- 0.09	
วิทยาศาสตร์	28.54	29.19	+ 0.65	
เฉลี่ยรวม	29.02	31.33	+ 2.32	

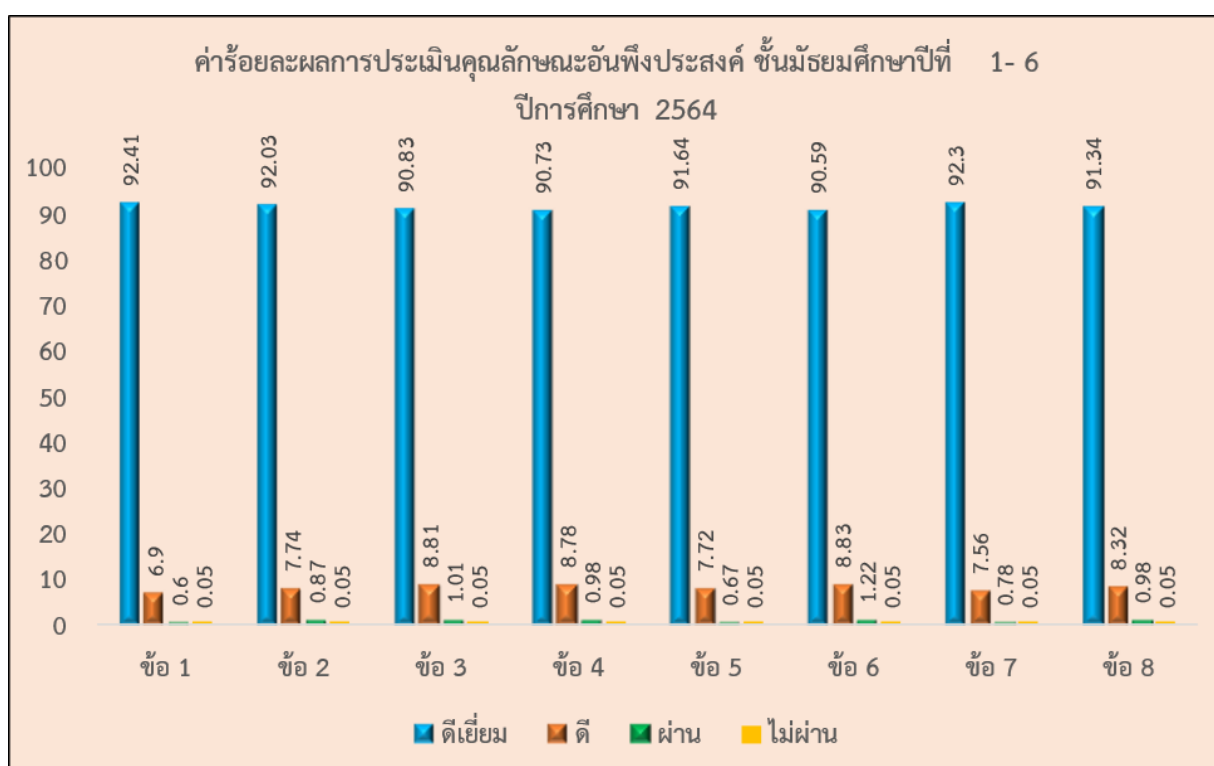
6. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลการเรียน



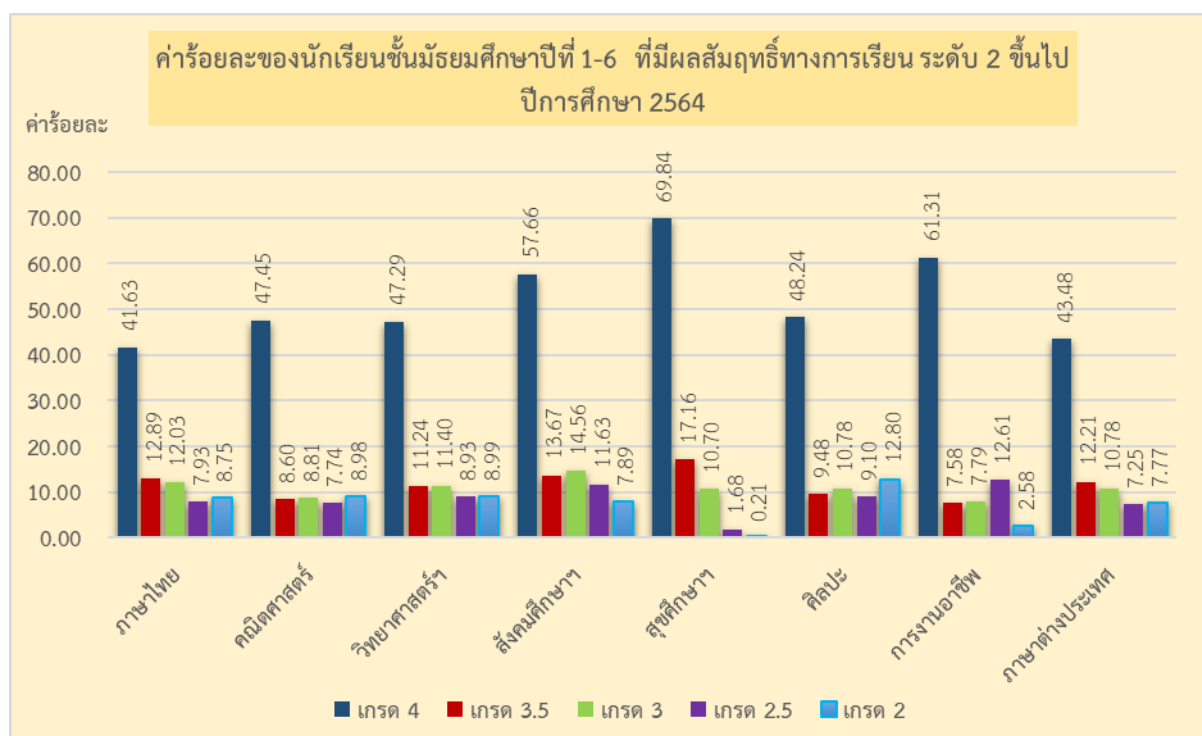
แผนภูมิ 3 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6



แผนภูมิ 4 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6



แผนภูมิ 5 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



แผนภูมิ 6 แสดงค่าร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2564

7. ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ 2564

ตารางที่ 8 งบประมาณ ปีงบประมาณ 2564

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ		เงินงบประมาณ	
- ค่าจ้างปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนฯ	193,500.00	- ค่าจ้างปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนฯ	193,500.00
งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	1,440,000.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	1,440,000.00
เงินนอกงบประมาณ	9,316,440.00	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	6,483,220.00
เงินอื่นๆ(ระบุ)		งบอื่นๆ(ระบุ)	
- เงินค่าอินเทอร์เน็ต	14,913.74	- ค่าหนังสือ	1,410,000.00
- เงินปัจจัยพื้นฐานฯ 1 ปีการศึกษา	1,308,000.00	- ค่าเครื่องแบบ	641,357.00
- เงินโครงการช่วยเหลือบรรเทา	2,788,000.00	- ค่าอุปกรณ์การเรียน	608,770.00
ภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาฯ		- เงินค่าอินเทอร์เน็ต	14,913.74
- เงินด้านยาเสพติด	5,000.00	- เงินปัจจัยพื้นฐานฯ 1 ปีการศึกษา	1,308,000.00
		- เงินโครงการช่วยเหลือบรรเทา	2,788,000.00
		ภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาฯ	
		- เงินด้านยาเสพติด	5,000.00
รวมรายรับ	15,065,853.74	รวมรายจ่าย	14,892,760.74

8. ข้อมูลทรัพยากร/แหล่งเรียนรู้

อาคารเรียนถาวร จำนวน 3 หลัง อาคารชั่วคราว จำนวน 1 หลัง โรงฝึกงาน จำนวน 3 หลัง ส้วม 5 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม

1) ห้องสมุดมีขนาด 280 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 6,649 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Lily

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 400 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 35.52 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	5	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	2	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
3) คอมพิวเตอร์	จำนวน	54	เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	41	เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	10	เครื่อง
- ใช้ในสำนักงาน	จำนวน	3	เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 500 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 39.43 ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 51 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	2,000
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1,500
3. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	1,000
4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	4,000
5. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1,000
6. ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2,000
7. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	1,400
8. ห้องเบเกอร์รี่	2,000

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา 2564

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุดประชาชน	500
2. ศูนย์วิจัยตราพรสวรรค์บ้านโพธิ์	10
3. แหล่งชูดักนกบ้านดงบ้านดินจี่	5
4. แหล่งโบราณคดีบ้านโนนค้อ	2
5. พิพิธภัณฑ์สิรินธร	2
6. วัดวังสพานบ้านโพธิ์	2
7. แหล่งไม้กลายเป็นหินบ้านคำสมบูรณ์	4
8. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภูพาน	2
9. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตำบลนาบอน	5
10. โรงพยาบาลคำม่วง	30
11. สถานีตำรวจภูธร อำเภอคำม่วง	20

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1) บุคลากรจากโรงพยาบาลคำม่วง ให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย การศึกษาต่อและอาชีพ สถิติ การให้ความรู้ 2 ครั้ง/ปี

6.2) บุคลากรจากสถานีตำรวจภูธรอำเภอคำม่วง ให้ความรู้เรื่องกฎหมาย ภัยยาเสพติด วินัยจราจร การศึกษาต่อและอาชีพ สถิติการให้ความรู้ 2 ครั้ง/ปี

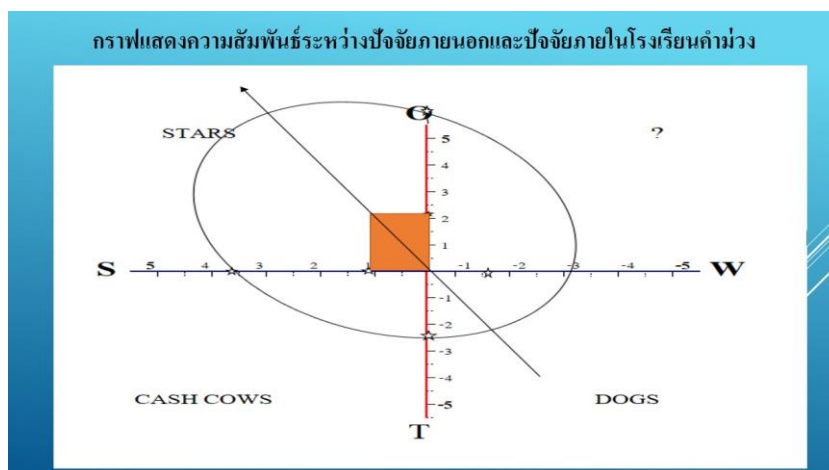
9. สภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน มีไร่อ้อย สวนพุทรา สวนยางพารา และร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ทำสวน ทำไร่ และทำนา ส่วนใหญ่เน้นถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ ผ้าไหมแพรวา

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษามัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ประมาณ 30,000 บาท/ปี จำนวนสมาชิกในครอบครัวเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

10. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนคำม่วง (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้จักจุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะควรได้เดินทางไปทางทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับเคลื่อนไปอย่างไรดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนคำม่วง มีดังนี้



10.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

จากการร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนคำม่วง โดยพิจารณาจากปัจจัยทางด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย (STEP)

10.1.1 ด้านสังคมวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S) ถือเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค กล่าวคือ โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตอำเภอคำม่วง ซึ่งอยู่ห่างไกลจากจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นชุมชนชนบท อยู่กันแบบเครือญาติ พี่พาลูกพี่ลูกน้องช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่โดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะ ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณี และปฏิบัติตามครรลองครองธรรมของศาสนาที่นับถือ มีแหล่งเรียนรู้อีกหลายแห่งเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน จึงส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่โรงเรียนคำม่วง ผู้ปกครองตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมและสนับสนุนและร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการ จัดการศึกษาคือ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวยากจนและต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อยๆ ทำให้นักเรียนอาศัยอยู่กับญาติหรือผู้สูงอายุ เกิดคุณภาพชีวิตที่ไม่ดีเท่าที่ควร ส่งผล กระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้ นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี้ยวข้อง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ปัญหาการติดเกมส์ เป็นต้น

10.1.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) เป็นโอกาสมากกว่า เพราะโครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชนไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์ ไฟฟ้า และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวก ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การ ให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและการติดต่อสื่อสาร ส่วนอุปสรรค คือ เครื่องมือสื่อสารทางเทคโนโลยี มีราคาสูง ผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถจัดหาให้บุตรหลานได้ อีกทั้งสัญญาณระบบเครือข่ายให้บริการครอบคลุมทุกพื้นที่ และกระแสไฟฟ้าของอำเภอคำม่วง ชัดข้องเป็นประจำจึงทำให้ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

10.1.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายได้ของผู้ปกครองมาจากการประกอบอาชีพหลัก ได้แก่ ทำนา ทำไร่ และทำสวน อาชีพเสริม ได้แก่ การทอผ้าไหมแพรวา และรับจ้างทั่วไป โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสังคมและชุมชนอย่างต่อเนื่อง และรัฐบาลให้การสนับสนุนทุนให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึง

10.1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P) โรงเรียนดำเนินตามนโยบายโดยวางตัวเป็นกลางทางการเมืองและปฏิบัติตามหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งนโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน (External Environment)

โอกาส สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนคำม่วงนั้น มีสภาพเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการบริหารงาน ซึ่งได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีเอกลักษณ์ของท้องถิ่น คือการทอผ้าไหมแพรวาที่มีชื่อเสียง อันเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของนักเรียน ก่อให้เกิดผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นเพิ่มรายได้ให้แก่ชุมชน ผู้ปกครองมีเจตคติและค่านิยมที่ดีในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อ ชุมชนมีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีรายได้จากการประกอบอาชีพ โดยรัฐมีนโยบายไม่จัดเก็บค่าใช้จ่ายในการศึกษา และชุมชนสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนด้วยดี ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมและสนับสนุนและร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

อุปสรรค อุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนคือ ชุมชนบางส่วนมีความเชื่อและค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในเมือง การคมนาคมยังไม่สะดวกเท่าที่ควร มีความเจริญทางด้านเทคโนโลยี ซึ่งนักเรียนบางส่วนยังใช้สื่อเทคโนโลยีไม่เหมาะสม ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ มีปัญหาการแตกแยกของครอบครัว ในส่วนของปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย นโยบายภาครัฐในการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา

10.2 สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายใน โดยพิจารณาจากปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย การบริการ และผลผลิต ปริมาณและคุณภาพของบุคลากร ประสิทธิภาพทางการเงิน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และการบริหารจัดการ (2S 4M) ซึ่งสรุปผลได้ดังนี้

10.2.1 โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S₁) ถือเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนคำม่วง มีโครงสร้างการบริหาร ที่ชัดเจน ครอบคลุม มีระเบียบกฎเกณฑ์ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหาร มีบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีความรู้ความสามารถในการเป็นหัวหน้างานในแต่ละฝ่าย ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน คือ นโยบายจากต้นสังกัดบางครั้งเป็นนโยบายเร่งด่วนจึงทำให้เกิดผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อีกทั้งการปรับเปลี่ยนผู้บริหารสถานศึกษาบ่อยครั้ง จึงทำให้การพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษาในสถานศึกษาไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร

10.2.2 บริการและผลผลิต (Service and Products : S₂) โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาตนเองตามศักยภาพเป็นไปตามธรรมชาติของผู้เรียน พัฒนากิจกรรม สร้างคุณลักษณะของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมคุณธรรม นำสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพที่ทันเหตุการณ์บนพื้นฐานของ พลเมืองไทยและพลโลก จัดให้มีการวัดผลและประเมินผลเน้นสภาพความเป็นจริงอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง พร้อมทั้ง พัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาที่ตรงตามศักยภาพ ทำให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนคำม่วง ถึงแม้จะมีจุดอ่อน คือ ผู้เรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัย ขาดจิตสาธารณะในการช่วยเหลือสังคม อีกทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบางรายวิชาไม่พัฒนาตามเป้าหมาย และนักเรียนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการทำการทดสอบระดับชาติ

10.2.3 บุคลากร (Man : M₁) ด้านบุคลากร โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เพียงพอ ส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่นที่มีความสัมพันธ์ และ ร่วมกิจกรรมกับชุมชนได้ดี ครูและบุคลากรมีความศรัทธาในวิชาชีพ ครูส่วนมากมีวุฒิสองปริญญาตรี สอนตรงตามสาขาวิชา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีความรักและสามัคคีเป็นเอกภาพ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นเสียสละ และทุกคนมีขวัญ กำลังใจในการทำงานดี จึงเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน แม้ว่าการแบ่งภาระงานพิเศษอื่น ๆ ไม่เท่าเทียมกัน บางคนมีหน้าที่พิเศษมาก ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการจัดการเรียนการสอน

10.2.4 ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M₂) การบริหารงบประมาณ มีระบบบริหารจัดการในรูปแบบการกระจายอำนาจ มีระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน รวดเร็ว โปร่งใส โดยมีแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือกำกับ ควบคุมการใช้ งบประมาณให้ถูกต้องตรงตามความต้องการของทุกฝ่าย/งานมากที่สุด ประกอบกับงบประมาณที่ได้รับ จัดสรรค่อนข้างจะเพียงพอ นอกจากนั้นยังได้ระดมจากภายนอกเข้ามาสนับสนุนเพิ่มเติม จึงเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน แม้ว่าการจัดสรรงบประมาณจะได้รับเข้าไปบ้าง

10.2.5 วัสดุทรัพยากร (Material : M₃) โรงเรียนมีอาคารเรียน ที่ใช้จัดเป็นห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสำนักงาน และห้องบริการอื่น ๆ เพียงพอและได้มาตรฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และระบบไอซีที มีจุดบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายความต้องการ จึงเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ถึงแม้สื่อ ด้านเทคโนโลยีประจำห้องเรียนยังไม่เพียงพอ อีกทั้งชำรุดเสียหายตามการใช้งานเป็นเวลานานขาดการบำรุงรักษา การจัดเก็บไม่เป็นระบบ

10.2.6 การบริหารจัดการ (Management : M₄) ถือว่าเป็นจุดแข็ง กล่าวคือ ผู้บริหารมี ภาวะผู้นำ มีการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล มีความรู้และมีเทคนิคในการบริหารจัดการศึกษา เน้นทีมงานหรือองค์คณะบุคคลทำให้การตัดสินใจรัดกุม เปิดโอกาสให้ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน มี ผลต่อการส่งเสริมในการพัฒนาการศึกษาทุก ๆ ด้าน แต่ก็มีจุดอ่อนในเรื่องการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการระบบจัดเก็บข้อมูลขาดการเชื่อมโยงข้อมูล

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (Internal Environment)

1. **จุดแข็ง** สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน มีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จุดแข็งที่เด่นชัดหลายประเด็นของโรงเรียนค้ำว่ง คือ โครงสร้างและนโยบายที่มีการจัดระบบงานอย่างชัดเจน จัดวางตัวบุคลากรอย่างเหมาะสม จัดระเบียบกฎเกณฑ์อย่างชัดเจน ปัจจัยด้านผลผลิตมีการส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ อาชีพ ภาษา และคอมพิวเตอร์ ซึ่งคณะครู-อาจารย์ได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน การบริหารงบประมาณมีคุณภาพ สภาพทางด้านการเงินมีความคล่องตัวเอื้อต่อการพัฒนางาน การใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแผนงานและโครงการที่กำหนด

2. **จุดอ่อน** สภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นประเด็นปัญหา คือด้านการบริหารจัดการที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย นักเรียนขาดจิตสำนึกในการรักษาสมบัติส่วนรวม ขาดระเบียบวินัย ส่งผลต่อความประพฤติ และมีส่วนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ครูปฏิบัติงานหลายหน้าที่ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ชำรุด ไม่เพียงพอ

เมื่อพิจารณาจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปรากฏว่า โรงเรียนคำม่วง อยู่ในตำแหน่ง “ดาวรุ่ง (STARS)” ในลักษณะ เอื้อและแข็ง นั้นหมายถึง การมีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสและสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษา

สถานภาพของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนด้านสังคมวัฒนธรรม พบว่าเป็น โอกาส โดยชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนด้านเทคโนโลยี พบว่าเป็น โอกาส โดยเทคโนโลยี เอื้อต่อการเรียนการสอน การผลิตสื่อ และการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนด้านเศรษฐกิจพบว่าเป็น โอกาส เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอน
4. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนด้านกฎหมายและการเมือง พบว่าเป็น โอกาส เอื้อต่อการบริหารงานและพัฒนารับการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (2S 4M)

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนด้านโครงสร้างและนโยบายพบว่าเป็น จุดแข็ง โดยโรงเรียนมีการบริหารงานตามโครงสร้างที่เหมาะสม
2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนด้านการบริการและผลผลิตนโยบายพบว่าเป็น จุดแข็ง โดยมีคุณลักษณะของผู้เรียนที่อันพึงประสงค์ส่งผลต่อภาพลักษณ์อันดีงาม
3. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนด้านบุคลากร พบว่าเป็น จุดแข็ง บุคลากรมีความเข้มแข็ง รับผิดชอบต่องานที่เป็นอย่างดี มีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนด้านการเงิน พบว่าเป็น จุดแข็ง มีระบบบริหารการเงินที่รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ
5. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนด้านวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ พบว่าเป็น จุดแข็ง ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมสวยงามเป็นระเบียบ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ มีความพร้อมต่อการใช้งาน
6. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนด้านการบริหารจัดการ พบว่าเป็น จุดแข็ง มีระบบสารสนเทศ การประกันคุณภาพ การกระจายอำนาจ ขวัญและกำลังใจของบุคลากรที่ดี

11. ผลการประเมินคุณภาพภายใน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ยอดเยี่ยม)	4 (ดีเลิศ)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (กำลังพัฒนา)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	✓				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	✓				
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓				

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา และผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็น จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. นักเรียนทุกระดับชั้น การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
2. นักเรียนทุกระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยผ่าน กระบวนการเรียนวิชา IS ที่ผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.14 เทียบกับ ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23 สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2564 สูงขึ้น
4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นในรายวิชา วิทยาศาสตร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษ ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์
5. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
6. นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม ซึ่งโรงเรียนได้มีกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนดังนี้ โดยการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการนักเรียนโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste) เพื่อลดจำนวนขยะภายในโรงเรียน โครงการพิธีไหว้ครู/กิจกรรมสัมพันธ์พี่น้องชาว-แดง โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา (สภานักเรียน) เป็นต้น

7. นักเรียนมีความภูมิใจและเห็นคุณค่าทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิใจในความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย และท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

8. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ภายใต้ความแตกต่างของ ศาสนา เชื้อชาติ และวัฒนธรรม อย่างมีความสุข

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหาร ครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายโรงเรียนคำม่วง

2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงยิ่งขึ้น เช่น จัดกิจกรรมทัศนศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพและลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุมทอผ้า ชุมนุมเบเกอร์ และจัดให้มีสายการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน เป็นต้น

3. ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนระบบคุณภาพ ตามรูปแบบ KM TEAMS โดยคำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัย ทันสมัยพร้อมใช้งาน เช่น การปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีและนักเรียนได้รับความสะดวก ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

4. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยใช้โปรแกรม SESA ในการบริหารระบบสารสนเทศ เพื่อรายงานข้อมูลไปยังต้นสังกัดด้วยข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน จึงส่งผลให้การบริหารเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว และตรวจสอบได้

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการแบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เชื่อมโยงกับชุมชนและท้องถิ่น

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดการเรียนรู้รายวิชา IS ที่เน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. ครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

5. โรงเรียนจัดการนิเทศภายใน ด้วยการให้คำแนะนำ ชี้แนะอย่างกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

6. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดทำ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

7. ครูมีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA) เพื่อพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

จุดควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ควรพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีนควบคู่กันไป เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
2. ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถด้านทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 เพิ่มมากขึ้น
3. โรงเรียนควรจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 ซึ่งในปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชาภาษาอังกฤษ

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา

- มาตรฐาน ต 1.1
- มาตรฐาน ต 1.2
- มาตรฐาน ต 1.3
- มาตรฐาน ต 2.1
- มาตรฐาน ต 2.2

วิชาคณิตศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา

- มาตรฐาน ค 1.1
- มาตรฐาน ค 1.2
- มาตรฐาน ค 1.3
- มาตรฐาน ค 2.1
- มาตรฐาน ค 2.2
- มาตรฐาน ค 3.1

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชาภาษาอังกฤษ

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา

- มาตรฐาน ต 1.1
- มาตรฐาน ต 1.2
- มาตรฐาน ต 1.3
- มาตรฐาน ต 2.1
- มาตรฐาน ต 2.2
- มาตรฐาน ต 3.1
- มาตรฐาน ต 4.1
- มาตรฐาน ต 4.2

วิชาคณิตศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา

- มาตรฐาน ค 1.2
- มาตรฐาน ค 1.3
- มาตรฐาน ค 3.1
- มาตรฐาน ค 3.2

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนสอน หรืองานที่ตนเองรับผิดชอบ และสามารถเลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
2. โรงเรียนควรมีปฏิทินการกำกับติดตามอย่างชัดเจนและดำเนินการอย่างต่อเนื่องในแต่ละงาน
3. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น
4. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม อันเนื่องมาจากการประดิษฐ์คิดค้นด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ ความสนใจ ความถนัด ความต้องการและศักยภาพที่แตกต่างของผู้เรียน
5. ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาเป็นนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรจัดกิจกรรมการจัดสอนซ่อมเสริม ผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่ไม่พึงประสงค์ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีการกำหนดเวลาที่ชัดเจน
2. ควรจัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพให้เพียงพอ สื่อทัศนอุปกรณ์ที่จำเป็นให้ครบทุกห้องเรียน

แนวทางการพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET

12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)

โรงเรียนคำม่วง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสี่ เมื่อวันที่ 12 - 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนได้รับการเอาใจใส่จาก คณะครู ผู้บริหารในการป้องกันและแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครองตลอดจน หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องให้ความรู้ช่วยเหลือและป้องกันปัญหาอย่างเข้มแข็งเป็นหนึ่งเดียวกัน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีจุดเด่นที่สำคัญ ที่ส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์สำคัญของสถานศึกษา คือ วัฒนธรรม องค์กร ที่บุคลากรทุกฝ่ายมีการทุ่มเทเสียสละเพื่อการทำงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง คณะกรรมการ สถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนสถานศึกษาอย่างเต็มที่ อดีต ผู้บริหาร และอดีตครูของสถานศึกษาผูกพันกับองค์กร กลับมาช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และประการสำคัญ ผู้บริหารเป็นต้นแบบที่ดีของความเป็นจิตสาธารณะ ทุ่มเทเสียสละ อุทิศตนเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา มีการยกย่องและให้เกียรติครู และมีการทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคลากรครู อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความทุ่มเทเสียสละเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียน

2. ครูดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดด้านจัดการสภาพแวดล้อมและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

3. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการ คิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. ครูมีความสามารถจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้โครงงานเป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติจริงและตามความต้องการของ ชุมชนและปฏิบัติจริงตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้สูงขึ้น
- ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาสภาพบริบท และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด และสวยงามมากขึ้น ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรนำเทคโนโลยี การใช้บริการจากการใช้ห้องสมุด สื่อ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้น ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สื่อ ห้องสมุด ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

2. โรงเรียนควรส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อจะได้นำไปพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนานตนเองสู่ครูมืออาชีพ การพัฒนาครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จากที่พบครูบางส่วนยังไม่สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้สมบูรณ์แบบ สำนักงานเขตพื้นที่ควรมีการการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอย่างทั่วถึง และมีการนิเทศติดตามอย่างจริงจังเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษาคควรมีการจัดตั้งชมรมกลุ่มสนใจ ทีมนักวิจัยเพื่อเป็นเครือข่ายช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน ทั้งด้านความรู้ สื่อ อุปกรณ์และวิธีการที่เหมาะสมและทันสมัย จะช่วยให้การวิจัยของครู

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ ให้เป็นแบบอย่างหรือโรงเรียนต้นแบบในการพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ให้ครบวงจร เช่น การทำเบเกอรี่ การออกแบบผลิตภัณฑ์ เพื่อนำไปสู่การขยายยอดจำหน่ายและการพัฒนาแพ็คเกจให้มีความทันสมัย

2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาจนเป็นต้นแบบ เช่น โรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

3. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการอย่างต่อเนื่องสู่ระดับชาติและนานาชาติ กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนของครูและบุคลากรให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาพัฒนาการคุณภาพศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม เนื่องจาก ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการ และผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือกระบวนการเรียนการสอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถตรงตามมาตรฐานของหลักสูตร เหมาะสมกับระดับชั้น และวัย ส่งผลให้การประเมินผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ใน

ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 41.92 มีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 85.63 ผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 81.27 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาต่าง ๆ มีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา นันทนาการ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน รวมทั้งรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ตลอดจนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา และเนื่องจากสถานศึกษามีปัจจัยภายในที่เป็นจุดเด่นทั้งด้านผู้บริหาร และบุคลากรครู และมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส คือ การยอมรับ จากต้นสังกัด หรือสถานศึกษาอื่น ๆ และความเชื่อถือศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชน สถานศึกษา จึงควรถอดบทเรียนความสำเร็จในการรักษามาตรฐานคุณภาพผู้เรียน(O-NET) จัดทำเป็นนวัตกรรม ต้นแบบของความสำเร็จในการรักษาคุณภาพการจัดการศึกษา และศึกษาจุดควรพัฒนาเพื่อต่อยอดการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ที่ท้าทายให้ถึงจุดสูงสุดโดยกำหนดเป็นยุทธศาสตร์เชิงรุกของเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

- วงดนตรีวงโยธวาทิต

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาสถานศึกษากำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กำหนดแนวทางการดำเนินงานร่วมกันของบุคลากรมีการแต่งตั้งคณะทำงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ตรวจสอบได้ มีการรายงานและสรุปผลการดำเนินงานทุกโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ในรูปแบบ KM TEAMS พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดีและมีความต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนทุกฝ่ายเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ได้รับการส่งเสริมการสื่อสารด้วยภาษาจีน ฝรั่งเศส ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการอภิปราย และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ จากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การแข่งขันทางวิชาการต่างๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้จากการทอผ้าแพรวา การออกแบบผลิตภัณฑ์ การออกแบบลายผ้าแพรวา การจัดทำโครงงาน การเรียนรู้วิชาชีพตามแผนการเรียน เช่น การทำเบเกอรี่ การทำเกษตร

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร การขายผลิตภัณฑ์ออนไลน์ที่เป็นผลผลิตของผู้เรียนและผลิตภัณฑ์ของชุมชน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการทำงานมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริงและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆทั้งด้านศาสนา และงานบุญประเพณี เช่น บุญบั้งไฟ วันลอยกระทง วันเข้าพรรษา กิจกรรมจิตอาสาการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนรู้จักยอมรับความแตกต่างปรับตัวได้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีสุขภาวะทางร่างกายและ

จิตสังคม มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ได้รับการป้องกันปัญหาเสพติด และการขับชื้อมอเตอไซค์ชื
จากหน่วยงาน สภอ.คำม่วน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองติดตามดูแลอย่างต่อเนื่องทั้งภายในสถานศึกษา
และนอกสถานศึกษาสรุปการประเมินด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปการประเมินด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนได้รับการเอาใจใส่จากคณะครู ผู้บริหารในการ
ป้องกันและแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครองตลอดจนหน่วยงานราชการที่
เกี่ยวข้องให้ความรู้ช่วยเหลือและป้องกันปัญหาอย่างเข้มแข็งเป็นหนึ่งเดียวกัน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้สูงขึ้น
2. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อเสนอแนะ

1. จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ
สติปัญญา โดยเฉพาะในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่ต่ำ
กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆให้เป็นแบบอย่างหรือโรงเรียน
ต้นแบบในการพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ให้ครบวงจร เช่น การทำเบเกอรี่ การออกแบบผลิตภัณฑ์ผ้าแพรวา เพื่อ
นำไปสู่การขยายยอดขายและการพัฒนาแพ็คเกจจิ้งให้มีความทันสมัย
2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาจนเป็นต้นแบบ เช่น
โรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง
3. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการอย่างต่อเนื่องสู่ระดับชาติและนานาชาติ

ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน ติดแสดงตามอาคาร ป้ายนิเทศ สอดคล้องตาม
แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาปี 2560 – 2563 และ แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2561 มีการกำหนดโครงสร้างการ
บริหารงานเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป
กำหนดหัวหน้าแต่ละฝ่ายและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ชัดเจน ในการบริหารงานวิชาการ กำหนดงานวิชาการ งาน
วัดผล และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดขอบข่ายงานวิชาการ เช่นงานหลักสูตรสถานศึกษา งานพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้ งานสื่อนวัตกรรม งานวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพ งานประกันคุณภาพ งานนิเทศภายใน ฯลฯ จากการ
สังเกตและข้อมูลเชิงประจักษ์พบว่า สถานศึกษาจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางกายภาพเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี
คุณภาพ ใช้พื้นที่ทุกส่วนอย่าง เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนรู้ ป้ายนิเทศตามหน้าห้องเรียนทุกห้อง ตามอาคารเรียน
สอดคล้องตามหน่วย/บทเรียน โดยครูเป็นผู้จัดทำโดยใช้งบประมาณของสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่ มีการติดอัตลักษณ์
คำขวัญ กลอน เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชัดเจน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งตามมุมต่างๆ ภายใน

อาคาร และ แหล่งเรียนรู้ภายนอก ทั้งมุม/ห้องเรียนธรรมชาติ สวนวิทยาศาสตร์ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั้งแฟ้ม/เล่มสารสนเทศ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรายงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีผลสำเร็จยืนยันทันตามที่สถานศึกษาประเมินตนเอง การบริหารจัดการได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการ เครือข่ายผู้ปกครอง มีความร่วมกันระดมทุนทรัพย์เพื่อพัฒนาบริบทในสถานศึกษา มีเกียรติบัติและโล่ ทั้งด้านผลการสอบ O-NET และผลงานครูเชิงประจักษ์ รางวัลชนะเลิศ OBEC Awards จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปการประเมินด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นที่สำคัญ ที่ส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์สำคัญของสถานศึกษา คือ วัฒนธรรมองค์กร ที่บุคลากรทุกฝ่ายมีการทุ่มเทเสียสละเพื่อการทำงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนสถานศึกษาอย่างเต็มที่ อดีต ผู้บริหารและอดีตครูของสถานศึกษาผูกพันกับองค์กร กลับมาช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และประการสำคัญ ผู้บริหารเป็นต้นแบบที่ดีของความเป็นจิตสาธารณะ ทุ่มเทเสียสละ อุทิศตนเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการยกย่องและให้เกียรติครู และมีการทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคลากรครู อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรพัฒนาบทบาทความเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยนำผลการประเมินและข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ควรนำผลนิเทศการสอนไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning มีครูในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละเท่าไร ที่จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคนิคการสอนแบบใดบ้าง เช่น แบบแลกเปลี่ยนความคิด แบบร่วมมือ แบบใช้เกม แบบได้วาทิ แบบการเขียนบันทึก แบบโครงงาน ฯลฯ และควร นำข้อมูลสารสนเทศ และผลการติดตามไปใช้เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้านวิชาการ ตลอดจน กระตุ้นให้บุคลากรทุกระดับชั้นนำผลการวัดและประเมินที่ดำเนินการอยู่แล้วไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนาตนเอง ตามศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน เป็นการประยุกต์และสร้างวัฒนธรรมการประเมินแบบวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา เพื่อเตรียมเด็กและเยาวชนยุคใหม่ให้ทันกับโลกในศตวรรษที่ 21

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาของชุมชน ส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีผลการประเมินสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ควรส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน และส่งเสริมและพัฒนาครูให้ได้รับรางวัล OBEC Awards มากขึ้น

ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการ และผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ กระบวนการจัดการเรียน การสอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย มีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้โดยมีผลงานครู

ระดับประเทศอยู่ตาม SAR ประกาศนียบัตร และโล่รางวัลที่ได้จากการสังเกต/การสัมภาษณ์/ข้อมูลเชิงประจักษ์ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

สรุปการประเมินด้านที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

1. ครูมีความทุ่มเทเสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียน
2. ครูดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ด้านจัดการสภาพแวดล้อมและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรนำเทคโนโลยี การใช้บริการจากการใช้ห้องสมุด สื่อ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้น ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สื่อ ห้องสมุด ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. โรงเรียนควรส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อจะได้นำไปพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ การพัฒนาครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จากที่พบครูบางส่วนยังไม่สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้สมบูรณ์แบบ สำนักงานเขตพื้นที่ควรมีการการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอย่างทั่วถึง และมีการนิเทศติดตามอย่างจริงจังเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษาคควรมีการจัดตั้งชมรมกลุ่มสนใจ ทีมนักวิจัยเพื่อเป็นเครือข่ายช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน ทั้งด้านความรู้ สื่อ อุปกรณ์และวิธีการที่เหมาะสมและทันสมัย จะช่วยให้การวิจัยของครู

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาพัฒนาการคุณภาพศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม เนื่องจาก ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการ และผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ กระบวนการเรียนการสอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถตรงตามมาตรฐานของหลักสูตรเหมาะสมกับระดับชั้น และวัย ส่งผลให้การประเมินผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 41.92 มีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 85.63 ผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 81.27 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาต่าง ๆ มีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา นันทนาการ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน รวมทั้งรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ตลอดจนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา และเนื่องจากสถานศึกษามีปัจจัย

ภายในที่เป็นจุดเด่นทั้งด้านผู้บริหาร และบุคลากรครู และมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส คือ การยอมรับ จากต้นสังกัด หรือสถานศึกษาอื่น ๆ และความเชื่อถือศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชน สถานศึกษา จึงควรถอดบทเรียนความสำเร็จ ในการรักษามาตรฐานคุณภาพผู้เรียน(O-NET) จัดทำเป็นนวัตกรรม ต้นแบบของความสำเร็จในการรักษาคุณภาพการ จัดการศึกษา และศึกษาจุดควรพัฒนาเพื่อต่อยอดการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ที่ท้าทายให้ถึงจุดสูงสุดโดยกำหนดเป็น ยุทธศาสตร์เชิงรุกของเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมโดยครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันดนตรีพื้นเมือง โปลง เป็นกิจกรรมที่ดีควรพัฒนาให้ ต่อเนื่อง และรักษาวัฒนธรรมพื้นบ้านคู่กับชุมชน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้าน

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
วงดนตรีวงโยธวาทิต	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) ☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนได้รับรางวัลดีเด่น ผลงานครู ระดับประเทศ หลายรายการ เช่น รางวัล “พระพลหัตถ์” ประเภทผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษาในระดับจังหวัด โครงการการรางวัล “พระพลหัตถ์..ครูดีของ สกสค.” และรางวัล OBEC Awards ระดับชาติ และส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนจนมีผลงานในระดับชาติ และมีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพเรียน จนมีผลงานโดดเด่นในเรื่องการ แข่งขันวงดนตรีวงโยธวาทิต

โอกาส

ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสร้างทักษะที่พื้นฐานเพื่อเชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น การสร้างอาชีพจากการทำทอจากเส้นใยฝ้าย การเล่นกีฬา การเล่นดนตรี และวงดนตรี วงโยธวาทิต ซึ่งได้รับรางวัลการแข่งขันวงโยธวาทิตในระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง เป็นประจำทุกปี แสดงให้เห็นถึง กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพและยั่งยืน เป็นแบบอย่างได้

อุปสรรค

1. พื้นที่โดยรอบสถานศึกษามีจำนวนมากไม่สามารถพัฒนาและดูแลอาคารได้อย่างเต็มที่
2. การขยายตัวของชุมชนมีอัตราการขยายตัว และพัฒนาเป็นชุมชนเมืองขนาดใหญ่อย่างรวดเร็ว นักเรียน มักจะขาดการให้ความร่วมมือในการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีโอกาสแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ โดยขอรับการสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและภาคเอกชน

ที่ มศ ๐๐๐๕/(ว)๘๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๕

โรงเรียนคำม่วง
เลขรับ ๕๑๑
วันที่ ๑๓ เม.ย. ๖๕
เวลา ๑๒.๒๐ น.



เรื่อง ขอส่งหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก
เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนคำม่วง
สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

ตามที่สถานศึกษาของท่านได้รับการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓ ประกอบกับระเบียบว่าด้วยการออกหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ความว่า หากสถานศึกษาประสงค์จะออกหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก ให้ดำเนินการผ่านระบบสารสนเทศของสำนักงานตามที่ระบุไว้ในหนังสือแจ้งผลการประกันคุณภาพภายนอก นั้น

ทั้งนี้ สำนักงานอยู่ระหว่างพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการออกหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอกดังกล่าว จึงได้จัดทำหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอกให้กับสถานศึกษาที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกเรียบร้อยแล้ว โดยได้จัดส่งมาพร้อมนี้ ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคำม่วง

หน่วยงาน ร.๒๕

เรื่อง หนังสือรับรองภายนอก

☒ เพื่อโปรดทราบ ☐ เพื่อโปรดพิจารณา

ร.๒๕
๑๓ เม.ย. ๖๕

ขอแสดงความนับถือ

ดร.นันทา หงวนตัต

(ดร.นันทา หงวนตัต)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

11 มี.ค. 65 เวลา 08:48:46 Non-PKI Server Sign

Signature Code : QwA5A-EUANA-AQAE-ANAAz

- เห็นควรให้บันทึกข้อมูล จัดทำกรม
เพื่อใช้เพื่อสมัคร. //ละ//แจ้งคณะกรรมการ

ร.๒๕

สำนักสนับสนุนการปฏิบัติงาน การกิจอำนวยการ

โทร. ๐ ๒๒๑๖ ๓๔๕๕ ต่อ ๑๑๑ (กีฬารว), ๑๑๐ (สายรัฐ)

- มอบหมายให้บันทึกข้อมูล จัดทำกรม
จัด/สสอ/วิจิ/หือ/ผอ.
- สสอ/มอ/วิจิ/หือ/ผอ. ๑ รุค

ร.๒๕

☒ ทราบ

☒ ชอบ

☐ อนุมัติ

☒ การส่งการ

ลงชื่อ.....

นายอัครเดช ป้องกัน
(ผู้อำนวยการโรงเรียนคำม่วง)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ชั้น 24 อาคารพญาไทพลาซ่า เลขที่ 128 ถนนพญาไท แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400

โทรศัพท์ : 0 2216 3955 โทรสาร : 0 2216 5044-6 อีเมล : info@onesqa.or.th

OFFICE FOR NATIONAL EDUCATION STANDARDS AND QUALITY ASSESSMENT (PUBLIC ORGANIZATION)

24th Floor, Phayathai Plaza Building, 128 Phayathai Road, Ratchathewi, Bangkok 10400, Thailand

Tel. : +66 2216 3955 Fax. : +66 2216 5044-6 E-mail : info@onesqa.or.th

www.ONESQA.or.th



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนคำม่าง
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ออกให้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

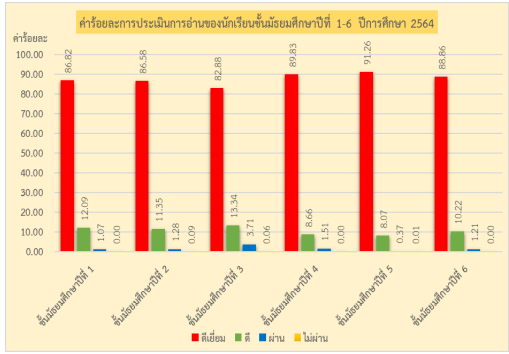
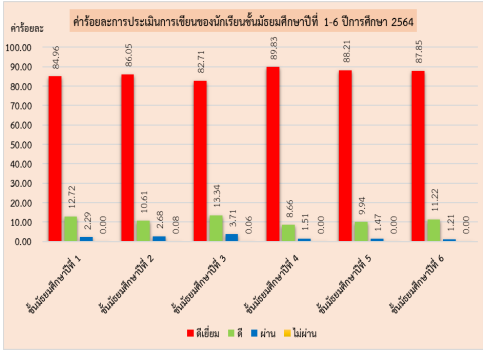
รักษาการผู้อำนวยการ

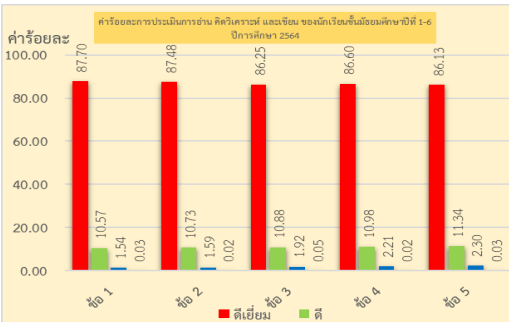
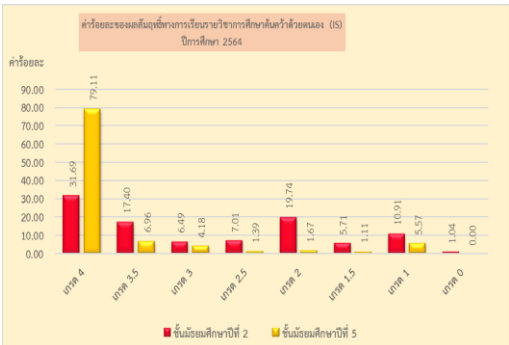
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

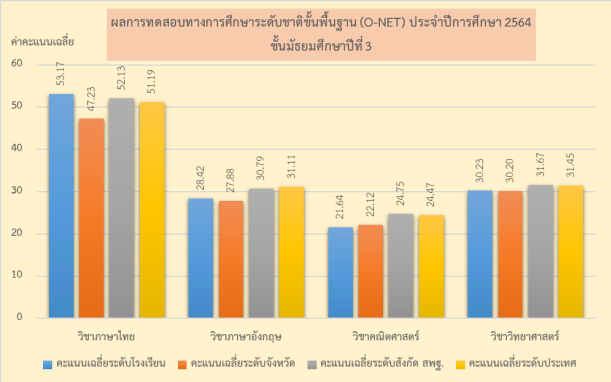
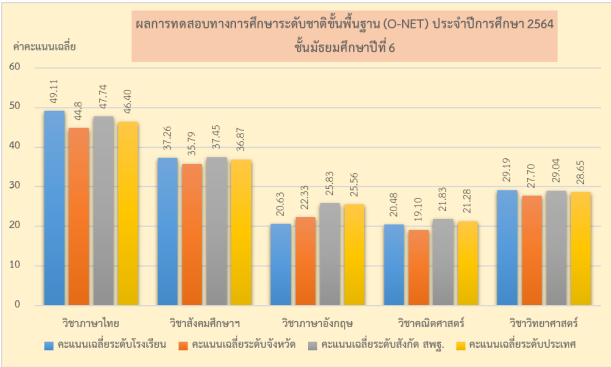
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

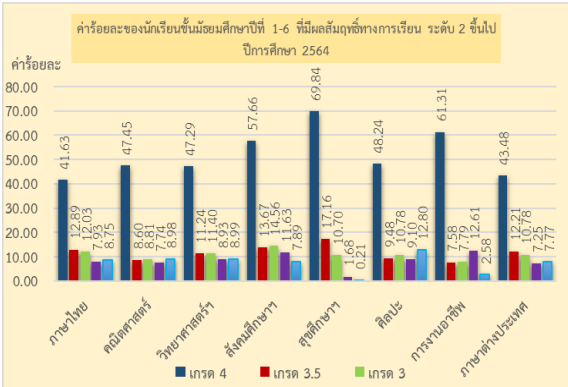
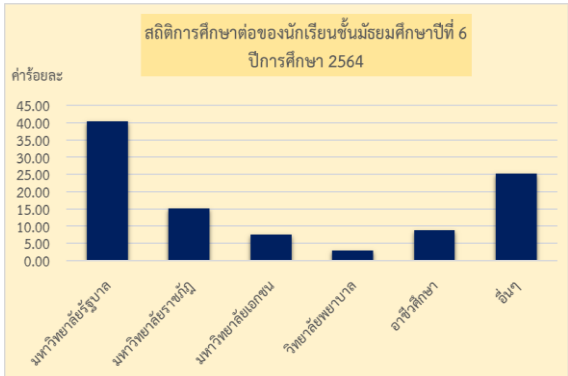
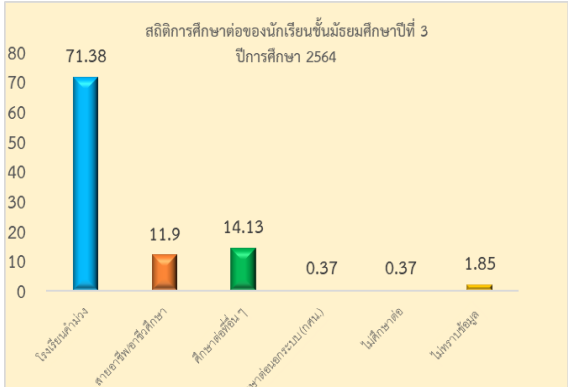
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

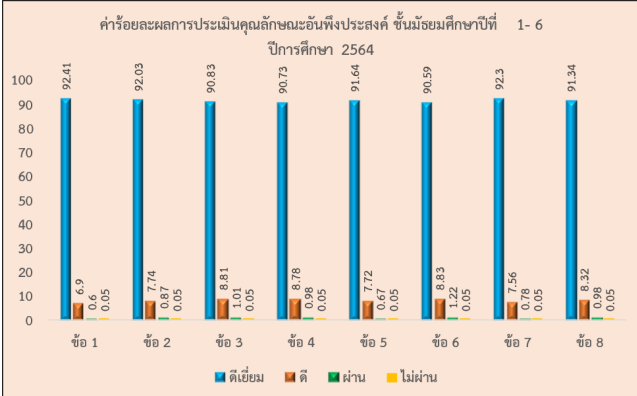
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

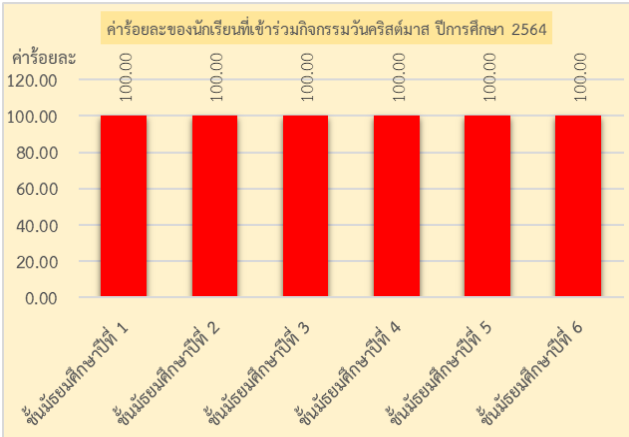
กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โรงเรียนมอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านภาษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการอ่าน การเขียนตามตัวชี้วัดของ หลักสูตรและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล หาคำตอบด้วยตนเอง เช่น สรุปลใจความสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมทั้งการพูด อ่าน และเขียนในโอกาสต่าง ๆ นอกจากนี้ได้ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการด้วยการจัดกิจกรรมตามโครงการรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิชาภาษาไทย กิจกรรมคัดกรองนักเรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด การทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษและวันคริสต์มาส กิจกรรมพัฒนาภาษาจีนและวันตรุษจีน และสอดแทรกในรายวิชาที่เรียน จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 94.94 และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 86.83 มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานร่วมกันของบุคลากรในโรงเรียนผ่านกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ ในรูปแบบ KM TEAMS ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเชิงรุก (Active Learning) ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกทักษะการคิด โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM) โดยเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) สสวท. และโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากสถิติข้างต้น พบว่านักเรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่าน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 98.27  ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากสถิติข้างต้น พบว่านักเรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 98.21 

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการพัฒนา																																													
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ร่วมคิดร่วมทำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เป็นต้น โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การ จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้คำถามเป็นฐาน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้วิชาการศึกษาด้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6  <table><caption>ค่าร้อยละการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564</caption><tr><th>ระดับ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th></tr><tr><td>ระดับ 1</td><td>87.70</td><td>10.57</td></tr><tr><td>ระดับ 2</td><td>87.48</td><td>10.73</td></tr><tr><td>ระดับ 3</td><td>86.25</td><td>10.88</td></tr><tr><td>ระดับ 4</td><td>86.60</td><td>10.98</td></tr><tr><td>ระดับ 5</td><td>86.13</td><td>11.34</td></tr></table> จากสถิติข้างต้น พบว่า นักเรียนทุกระดับมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ 86.83 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS ปีการศึกษา 2564  <table><caption>ค่าร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาด้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ปีการศึกษา 2564</caption><tr><th>ระดับ</th><th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</th><th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</th></tr><tr><td>ระดับ 4</td><td>31.69</td><td>79.11</td></tr><tr><td>ระดับ 3.5</td><td>17.40</td><td>1.67</td></tr><tr><td>ระดับ 3</td><td>6.49</td><td>4.18</td></tr><tr><td>ระดับ 2.5</td><td>7.01</td><td>1.39</td></tr><tr><td>ระดับ 2</td><td>1.67</td><td>11.76</td></tr><tr><td>ระดับ 1.5</td><td>5.71</td><td>1.11</td></tr><tr><td>ระดับ 1</td><td>10.91</td><td>5.57</td></tr><tr><td>ระดับ 0</td><td>1.04</td><td>0.00</td></tr></table> จากสถิติ พบว่า นักเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรายวิชา IS ที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 87.64	ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ระดับ 1	87.70	10.57	ระดับ 2	87.48	10.73	ระดับ 3	86.25	10.88	ระดับ 4	86.60	10.98	ระดับ 5	86.13	11.34	ระดับ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ระดับ 4	31.69	79.11	ระดับ 3.5	17.40	1.67	ระดับ 3	6.49	4.18	ระดับ 2.5	7.01	1.39	ระดับ 2	1.67	11.76	ระดับ 1.5	5.71	1.11	ระดับ 1	10.91	5.57	ระดับ 0	1.04	0.00
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี																																												
ระดับ 1	87.70	10.57																																												
ระดับ 2	87.48	10.73																																												
ระดับ 3	86.25	10.88																																												
ระดับ 4	86.60	10.98																																												
ระดับ 5	86.13	11.34																																												
ระดับ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5																																												
ระดับ 4	31.69	79.11																																												
ระดับ 3.5	17.40	1.67																																												
ระดับ 3	6.49	4.18																																												
ระดับ 2.5	7.01	1.39																																												
ระดับ 2	1.67	11.76																																												
ระดับ 1.5	5.71	1.11																																												
ระดับ 1	10.91	5.57																																												
ระดับ 0	1.04	0.00																																												
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงงานชิ้นงาน ผลผลิต โรงเรียนมอบหมายจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งมุ่งเน้นให้นักเรียนมี ทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง สามารถสร้างนวัตกรรมนำไปใช้และเผยแพร่ได้ เช่น รายวิชาการศึกษาด้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การสอนแบบบูรณาการสะเต็ม ศึกษา การสอนแบบโครงงาน นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมตามโครงการ เช่น กิจกรรมพัฒนาโครงงานคณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการเผยแพร่ความรู้เมนูอาหารและวัฒนธรรมไทย ส่งผลให้ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ได้																																														

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการพัฒนา																																																							
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โรงเรียนมอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการจัดการเรียน การสอนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในการนำเสนอวิทัศน์ นำเสนองาน ส่งงานโดยผ่านสื่อโซเชียล เช่น E-Mail line Facebook YouTube นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริม ICT ของโรงเรียน การพัฒนานักเรียนด้านการสร้างผลงาน มัลติมีเดีย กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ICT โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์เน้นให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ ใช้สื่อเทคโนโลยี โรงเรียนจัดพื้นที่ให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต แนวทางการให้นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือในการสืบค้นข้อมูล ส่งผลให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ และสื่อโซเชียลอย่างมีคุณภาพ 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ ซึ่งโรงเรียนได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET สูงขึ้นในรายวิชา วิทยาศาสตร์และรายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีเกรดเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเชิงรุก (Active Learning) ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกทักษะการคิด โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM) โดยเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์	รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>วิชาภาษาไทย</td><td>53.17</td><td>47.23</td><td>52.13</td><td>51.19</td></tr><tr><td>วิชาภาษาอังกฤษ</td><td>28.42</td><td>27.88</td><td>30.79</td><td>31.11</td></tr><tr><td>วิชาคณิตศาสตร์</td><td>21.66</td><td>22.12</td><td>24.75</td><td>24.47</td></tr><tr><td>วิชาวิทยาศาสตร์</td><td>30.23</td><td>30.20</td><td>31.67</td><td>31.45</td></tr></tbody></table> นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET สูงขึ้นในรายวิชา ภาษาไทยและรายวิชาวิทยาศาสตร์ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>วิชาภาษาไทย</td><td>49.11</td><td>44.88</td><td>47.74</td><td>46.40</td></tr><tr><td>วิชาสังคมศึกษา</td><td>37.26</td><td>35.79</td><td>37.45</td><td>36.87</td></tr><tr><td>วิชาภาษาอังกฤษ</td><td>20.03</td><td>22.33</td><td>25.83</td><td>25.56</td></tr><tr><td>วิชาคณิตศาสตร์</td><td>20.08</td><td>19.10</td><td>21.83</td><td>21.28</td></tr><tr><td>วิชาวิทยาศาสตร์</td><td>29.19</td><td>27.70</td><td>29.04</td><td>28.65</td></tr></tbody></table> นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบ O-NET สูงขึ้นในรายวิชา ภาษาไทย สังคมศึกษาและรายวิชาวิทยาศาสตร์	วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	วิชาภาษาไทย	53.17	47.23	52.13	51.19	วิชาภาษาอังกฤษ	28.42	27.88	30.79	31.11	วิชาคณิตศาสตร์	21.66	22.12	24.75	24.47	วิชาวิทยาศาสตร์	30.23	30.20	31.67	31.45	วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	วิชาภาษาไทย	49.11	44.88	47.74	46.40	วิชาสังคมศึกษา	37.26	35.79	37.45	36.87	วิชาภาษาอังกฤษ	20.03	22.33	25.83	25.56	วิชาคณิตศาสตร์	20.08	19.10	21.83	21.28	วิชาวิทยาศาสตร์	29.19	27.70	29.04	28.65
วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																																																				
วิชาภาษาไทย	53.17	47.23	52.13	51.19																																																				
วิชาภาษาอังกฤษ	28.42	27.88	30.79	31.11																																																				
วิชาคณิตศาสตร์	21.66	22.12	24.75	24.47																																																				
วิชาวิทยาศาสตร์	30.23	30.20	31.67	31.45																																																				
วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																																																				
วิชาภาษาไทย	49.11	44.88	47.74	46.40																																																				
วิชาสังคมศึกษา	37.26	35.79	37.45	36.87																																																				
วิชาภาษาอังกฤษ	20.03	22.33	25.83	25.56																																																				
วิชาคณิตศาสตร์	20.08	19.10	21.83	21.28																																																				
วิชาวิทยาศาสตร์	29.19	27.70	29.04	28.65																																																				

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการพัฒนา																																																																		
คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) สสวท. และโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามความสนใจโดยมีชุมนุมทั้งหมด 47 ชุมนุม และได้มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มุ่งสอนทักษะอาชีพเพื่อให้นักเรียนที่จบ ม.3 และ ม.6 สามารถใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพได้ กิจกรรมแนะแนวแนะนำให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความต้องการของตลาด เลือกสาขาวิชาเรียนที่สอดคล้อง และมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โดยมีการแนะแนวสาขาวิชาชีพจากบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพคำม่วง นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพขึ้น เช่น การจัดการเรียนรู้วิชาชีพโดยบูรณาการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมส่งเสริมการทอผ้าพื้นบ้าน กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ชุมนุมเบเกอรี่ การจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2564 การติดตามการศึกษาต่อของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อจากมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์เพื่อต่อยอดการประกอบอาชีพในอนาคต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2 ขึ้นไปทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 2564 ค่าร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 <table><thead><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>เกรด 4</th><th>เกรด 3.5</th><th>เกรด 3</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>41.63</td><td>12.89</td><td>12.03</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>47.45</td><td>6.75</td><td>6.75</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>47.29</td><td>8.60</td><td>9.81</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>57.66</td><td>11.24</td><td>11.40</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>69.84</td><td>13.67</td><td>14.56</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>48.24</td><td>17.16</td><td>10.70</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>61.31</td><td>9.48</td><td>9.18</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>43.48</td><td>12.80</td><td>7.58</td></tr><tr><td>รวม</td><td>43.48</td><td>12.21</td><td>7.26</td></tr></tbody></table> สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 <table><thead><tr><th>ระดับการศึกษาต่อ</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>มหาวิทยาลัยรัฐบาล</td><td>41.63</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยราชภัฏ</td><td>12.89</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยเอกชน</td><td>12.03</td></tr><tr><td>วิทยาลัยอาชีวศึกษา</td><td>6.75</td></tr><tr><td>อื่นๆ</td><td>6.75</td></tr></tbody></table> สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 <table><thead><tr><th>ระดับการศึกษาต่อ</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>โรงเรียนดัง</td><td>71.38</td></tr><tr><td>ตามอาชีพที่ศึกษา</td><td>11.9</td></tr><tr><td>ศึกษาต่ออื่นๆ</td><td>14.13</td></tr><tr><td>ศึกษาต่ออาชีวศึกษา (กม.)</td><td>0.37</td></tr><tr><td>ไม่ศึกษาต่อ</td><td>0.37</td></tr><tr><td>ไม่ทราบข้อมูล</td><td>1.85</td></tr></tbody></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	เกรด 4	เกรด 3.5	เกรด 3	ภาษาไทย	41.63	12.89	12.03	คณิตศาสตร์	47.45	6.75	6.75	วิทยาศาสตร์	47.29	8.60	9.81	สังคมศึกษา	57.66	11.24	11.40	ภาษาอังกฤษ	69.84	13.67	14.56	ศิลปะ	48.24	17.16	10.70	การงานอาชีพ	61.31	9.48	9.18	ภาษาต่างประเทศ	43.48	12.80	7.58	รวม	43.48	12.21	7.26	ระดับการศึกษาต่อ	ร้อยละ	มหาวิทยาลัยรัฐบาล	41.63	มหาวิทยาลัยราชภัฏ	12.89	มหาวิทยาลัยเอกชน	12.03	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	6.75	อื่นๆ	6.75	ระดับการศึกษาต่อ	ร้อยละ	โรงเรียนดัง	71.38	ตามอาชีพที่ศึกษา	11.9	ศึกษาต่ออื่นๆ	14.13	ศึกษาต่ออาชีวศึกษา (กม.)	0.37	ไม่ศึกษาต่อ	0.37	ไม่ทราบข้อมูล	1.85
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เกรด 4	เกรด 3.5	เกรด 3																																																																
ภาษาไทย	41.63	12.89	12.03																																																																
คณิตศาสตร์	47.45	6.75	6.75																																																																
วิทยาศาสตร์	47.29	8.60	9.81																																																																
สังคมศึกษา	57.66	11.24	11.40																																																																
ภาษาอังกฤษ	69.84	13.67	14.56																																																																
ศิลปะ	48.24	17.16	10.70																																																																
การงานอาชีพ	61.31	9.48	9.18																																																																
ภาษาต่างประเทศ	43.48	12.80	7.58																																																																
รวม	43.48	12.21	7.26																																																																
ระดับการศึกษาต่อ	ร้อยละ																																																																		
มหาวิทยาลัยรัฐบาล	41.63																																																																		
มหาวิทยาลัยราชภัฏ	12.89																																																																		
มหาวิทยาลัยเอกชน	12.03																																																																		
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	6.75																																																																		
อื่นๆ	6.75																																																																		
ระดับการศึกษาต่อ	ร้อยละ																																																																		
โรงเรียนดัง	71.38																																																																		
ตามอาชีพที่ศึกษา	11.9																																																																		
ศึกษาต่ออื่นๆ	14.13																																																																		
ศึกษาต่ออาชีวศึกษา (กม.)	0.37																																																																		
ไม่ศึกษาต่อ	0.37																																																																		
ไม่ทราบข้อมูล	1.85																																																																		

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการพัฒนา																																													
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (ต่อ) 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนคำม่วง ได้มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างชัดเจนไว้ในกรอบกลยุทธ์การบริหารจัดการ โดยกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 บนวิถีความพอเพียง ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ซึ่งโรงเรียนได้มีกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนดังนี้ โรงเรียนได้ประชุมชี้แจงครูผู้สอนทุกคนให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดทำโครงการกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานและครอบคลุมทุกตัวชี้วัด อีกทั้งมีบทบาทสำคัญในการอบรมคุณธรรม ครูทุกคนร่วมกันอบรม สอดแทรกทุกเวลา ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมโฮมรูม การอบรมหน้าเสาธง การประชุมระดับ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ค่ายอบรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมถวายเทียนเข้าพรรษา โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรมปฐมนิเทศ ค่ายพุทธบุตรคู่ศีลธรรมนำปัญญา นักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ โครงการสถานศึกษาสีขาวห้องเรียนสีขาว กิจกรรมคัดกรองยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำห้องเรียนสีขาว โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เช่นกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ชุมนุมยูงเกษตร ชุมนุมเศษผ้าสวยด้วยสองมือ ชุมนุมทอผ้า ชุมนุมเบเกอร์ โดยคิดเป็นค่าร้อยละ 10.64 และโรงเรียนปลูกจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการจัดโครงการคำม่วง 1A 3R มุ่งพัฒนาสู่ Zero waste School เพื่อลดจำนวนขยะภายในโรงเรียน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564  <table><caption>ค่าร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564</caption><thead><tr><th>ข้อ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ข้อ 1</td><td>92.41</td><td>6.9</td><td>0.6</td><td>0.05</td></tr><tr><td>ข้อ 2</td><td>92.03</td><td>7.74</td><td>0.87</td><td>0.05</td></tr><tr><td>ข้อ 3</td><td>90.83</td><td>8.81</td><td>1.01</td><td>0.05</td></tr><tr><td>ข้อ 4</td><td>90.73</td><td>8.78</td><td>0.98</td><td>0.05</td></tr><tr><td>ข้อ 5</td><td>91.64</td><td>7.72</td><td>0.67</td><td>0.05</td></tr><tr><td>ข้อ 6</td><td>90.59</td><td>8.83</td><td>1.22</td><td>0.05</td></tr><tr><td>ข้อ 7</td><td>92.3</td><td>7.56</td><td>0.71</td><td>0.05</td></tr><tr><td>ข้อ 8</td><td>91.34</td><td>8.32</td><td>0.98</td><td>0.05</td></tr></tbody></table> จากสถิติ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 91.48 นอกจากนี้นักเรียนยังปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การบรรยายธรรม สัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในวันวิสาขบูชา	ข้อ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ข้อ 1	92.41	6.9	0.6	0.05	ข้อ 2	92.03	7.74	0.87	0.05	ข้อ 3	90.83	8.81	1.01	0.05	ข้อ 4	90.73	8.78	0.98	0.05	ข้อ 5	91.64	7.72	0.67	0.05	ข้อ 6	90.59	8.83	1.22	0.05	ข้อ 7	92.3	7.56	0.71	0.05	ข้อ 8	91.34	8.32	0.98	0.05
ข้อ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																										
ข้อ 1	92.41	6.9	0.6	0.05																																										
ข้อ 2	92.03	7.74	0.87	0.05																																										
ข้อ 3	90.83	8.81	1.01	0.05																																										
ข้อ 4	90.73	8.78	0.98	0.05																																										
ข้อ 5	91.64	7.72	0.67	0.05																																										
ข้อ 6	90.59	8.83	1.22	0.05																																										
ข้อ 7	92.3	7.56	0.71	0.05																																										
ข้อ 8	91.34	8.32	0.98	0.05																																										

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการพัฒนา														
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โรงเรียนเน้นให้ครูผู้สอนบูรณาการเกี่ยวกับประเพณี การอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย จัดให้มีกิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันลอยกระทง โดยจะเชิญชวน ครู บุคลากรและนักเรียน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และสืบสานภูมิปัญญาไทยโดยการจัดกิจกรรมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐาน	นักเรียน จะแสดงออกได้อย่างชัดเจนเหมาะสมในทุกโอกาส ไม่ว่าจะเป็นงานประเพณีของจังหวัด ชุมชน หรือหมู่บ้านที่นักเรียนอาศัยอยู่ นักเรียนจะให้ความร่วมมือ จะเข้าร่วมในกิจกรรมประเพณีต่างๆ ทั้งด้านงานศาสนา และงานบุญประเพณีต่างๆ เช่น งานวันลอยกระทง งานวันเข้าพรรษา วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา อีกทั้งนักเรียนยังมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยนักเรียนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทุกโอกาสและทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนหรือหน่วยงานชุมชนจัดขึ้น														
4. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ กิจกรรม Tobe No.1 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยของสภานักเรียน เป็นต้น	นักเรียนโรงเรียนคำม่วงเป็นผู้ที่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ได้เป็นอย่างดี สถิติการเข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564  <table border="1"> <caption>จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส ปีการศึกษา 2564</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table> จากสถิติ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส คิดเป็นร้อยละ 100	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียน	1	100.00	2	100.00	3	100.00	4	100.00	5	100.00	6	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียน														
1	100.00														
2	100.00														
3	100.00														
4	100.00														
5	100.00														
6	100.00														
5. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียน เช่น กิจกรรมตรวจสุขภาพ รายงานสรุปการคัดกรองนักเรียน รายงานสรุป School Health HERO กิจกรรมแนะแนว โครงการส่งเสริมสุขภาพของงานพยาบาล โครงการ อย.น้อย โครงการพัฒนางานโภชนาการ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นต้น	จากการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย จึงส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนคำม่วง เป็นผู้ที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย														

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการพัฒนา																				
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม คณะบริหารโรงเรียนร่วมกับ หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างาน ประชุมร่วมกัน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT analysis) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน นำไปสู่การจัดทำยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนระบบคุณภาพ ตามรูปแบบ KM TEAMS และสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาในปีต่อไป 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับเอกลักษณ์ เชื่อมโยงไปสู่พันธกิจเป้าประสงค์ กลยุทธ์องค์กรที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและประเทศอย่างชัดเจนโดย ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนระบบคุณภาพ ตามรูปแบบ KM TEAMS ซึ่งใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์มาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา ผลการรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนคำม่วง ปีการศึกษา 2564 <table><tr><th>มาตรฐาน</th><th>ผลการประเมิน</th></tr><tr><td>มาตรฐานที่ 1</td><td>ยอดเยี่ยม</td></tr><tr><td>มาตรฐานที่ 2</td><td>ยอดเยี่ยม</td></tr><tr><td>มาตรฐานที่ 3</td><td>ยอดเยี่ยม</td></tr></table> ร้อยละของครูที่มีผลการนิเทศภายใน ปีการศึกษา 2564 <table><tr><th>ระดับ</th><th>จำนวนครู</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>60</td><td>88.23</td></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>8</td><td>11.76</td></tr><tr><td>ดี</td><td>-</td><td>-</td></tr></table>	มาตรฐาน	ผลการประเมิน	มาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม	ระดับ	จำนวนครู	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	60	88.23	ดีมาก	8	11.76	ดี	-	-
มาตรฐาน	ผลการประเมิน																				
มาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม																				
มาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม																				
มาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม																				
ระดับ	จำนวนครู	ร้อยละ																			
ดีเยี่ยม	60	88.23																			
ดีมาก	8	11.76																			
ดี	-	-																			

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการพัฒนา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้มอบหมายให้กลุ่มบริหารวิชาการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ โดยกลุ่มบริหารวิชาการดำเนินการประชุมวิชาการ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งหัวใจสำคัญของวิชาการคือการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีระบบหลัก 3 ระบบ คือ ระบบการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียน ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงยิ่งขึ้น เช่น จัดหลักสูตรห้องเรียนอัจฉริยะ หลักสูตรการมีงานทำ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และจัดให้มีวิชาเลือกตามความสนใจของผู้เรียน เป็นต้น	ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียน ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยได้การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง ฯ ตอบสนอง เป้าหมาย วิสัยทัศน์ หรือจุดเน้นของสถานศึกษาและมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อนและมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม มีแผนการเรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียน และผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของรายวิชาเพิ่มเติม ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา มีการประเมินและการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี การศึกษาโดยใช้สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตรผลการวิจัยชั้นเรียนของครู และโรงเรียนยังมีระบบงานแนะแนวการศึกษา แนะแนวอาชีพ แนะแนวทักษะชีวิต มีการจัดทำระเบียบสะสม และแฟ้มสะสมผลงานที่แสดงเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งการดำเนินการเหล่านี้เป็นผลดีให้กับผู้เรียนได้รู้ตัวตนและแนวทางการดำเนินชีวิตของตนเอง สามารถเลือกเส้นทางการประกอบอาชีพในอนาคตได้เป็นอย่างดี และทางโรงเรียนยังได้มีแนวทางในการวางแผน ออกแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาหน้าได้เป็นอย่างดี

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการพัฒนา																											
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองเพื่อให้ความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนสอนหรืองานที่ตนเองรับผิดชอบ สามารถเลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น หากมีครูขาดอัตราว่าง โรงเรียนเรียกบรรจุ หรือรับย้ายหรือประกาศรับครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ ตรงกับสาขาที่ขาด แคลน ขณะเดียวกันกลุ่มบริหารบุคคลยังได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรทั้งโรงเรียนเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ในวิชาชีพ โดยครูร้อยละ100 มีชั่วโมงการอบรมพัฒนาตนเองตลอดปีการศึกษา อย่างน้อย 20 ชั่วโมง และจัดให้บุคลากรได้ไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อนำความรู้มาปรับปรุงและพัฒนาการตนเองในด้านวิชาชีพและเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนต่อไป จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยสร้างแนวทาง ปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยครูผู้สอนทุกคนต้องประชุมทำ PLC อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองเป็นไปตามเป้าหมาย 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย เนื่องจากโรงเรียนค้ำว่ง ก่อตั้งมา 47 ปีแล้ว กลุ่มบริหารทั่วไปจึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารและสิ่งแวดลอม โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ 1. แต่งตั้งผู้ดูแลอาคารและสงแวดลอม ซึ่งทำหน้าที่สำรวจตรวจสอบความผิดปกติของอาคาร น้ำ ไฟฟ้า สื่อการเรียนการสอน 2. จากนั้นผู้ดูแลบันทึกเสนอขอซ่อมแซม 3. กลุ่มบริหารทั่วไปดำเนินการซ่อมหรือจัดหา หรือจัดจ้าง 4. คณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคำสั่งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ปีการศึกษา 2564 <table><tr><th>วิทยฐานะ</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>คศ.1</td><td>3</td><td>5.08</td></tr><tr><td>ชำนาญการ</td><td>3</td><td>5.08</td></tr></table> จากจำนวนข้าราชการครู ทั้งหมด 59 คน มีการพัฒนาด้านวิชาชีพจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.17 การเข้าร่วมพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 <table><tr><th>กิจกรรม</th><th>จำนวนครูเข้าร่วม</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>จัดทำ ID -Plan</td><td>68</td><td>100</td></tr><tr><td>ว PA</td><td>100</td><td>100</td></tr><tr><td>อบรม</td><td>68</td><td>100</td></tr><tr><td>PLC</td><td>64</td><td>69.86</td></tr><tr><td>จัดทำ SAR</td><td>68</td><td>100</td></tr></table>	วิทยฐานะ	จำนวน	ร้อยละ	คศ.1	3	5.08	ชำนาญการ	3	5.08	กิจกรรม	จำนวนครูเข้าร่วม	ร้อยละ	จัดทำ ID -Plan	68	100	ว PA	100	100	อบรม	68	100	PLC	64	69.86	จัดทำ SAR	68	100
วิทยฐานะ	จำนวน	ร้อยละ																										
คศ.1	3	5.08																										
ชำนาญการ	3	5.08																										
กิจกรรม	จำนวนครูเข้าร่วม	ร้อยละ																										
จัดทำ ID -Plan	68	100																										
ว PA	100	100																										
อบรม	68	100																										
PLC	64	69.86																										
จัดทำ SAR	68	100																										

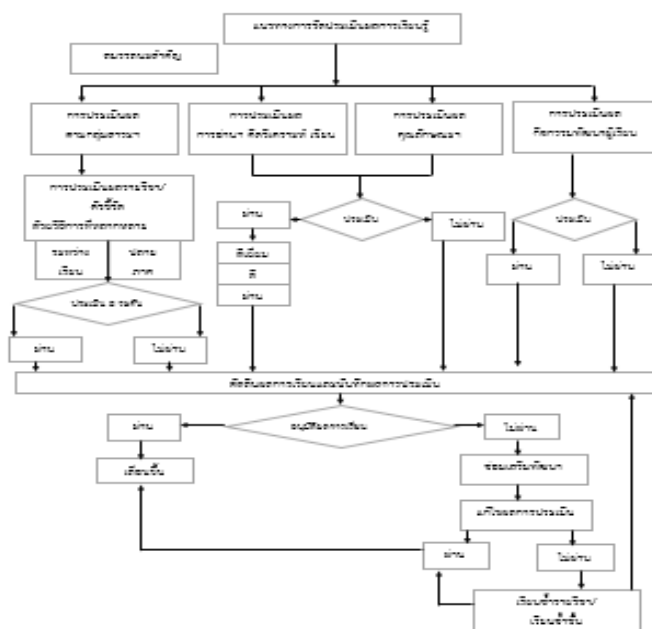
กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการพัฒนา
5. สรุปประเมินและรายงานผลเก็บเป็นสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป ทั้งนี้ได้ดำเนินการตามหลัก PDCA โดยคำนึงถึงความสะดวกปลอดภัย ร่มรื่น ทันสมัยพร้อมใช้งาน เช่น การปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน ปรับทัศนียภาพภายในโรงเรียน การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ เป็นต้น 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้โปรแกรม SESA ในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ เพื่อย้ายข้อมูลไปยังต้นสังกัดด้วยข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน จึงส่งผลให้การบริหารเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว และ ตรวจสอบได้ และมีการนำโปรแกรม/ระบบต่างๆนำมาใช้สนับสนุนการปฏิบัติงาน เช่น School Health Hero SGS DMC B-OBEC M-OBEC GFMIS เป็นต้น ใช้ Platform และ Application ต่างๆ เช่น Google Apps Microsoft Teams	โรงเรียนมีอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ อยู่ในสภาพมั่นคงปลอดภัย เหมาะสมพร้อมใช้ประโยชน์ และมีการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และมีการสรุปประเมินรายงานการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในทุกภาคเรียน และทางโรงเรียนยังจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ที่นำระบบเทคโนโลยีเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้ และมีห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ห้องสมุดครบ ทุกแห่งสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงามมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ พอเพียงกับ จำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่แสดงกรณีศึกษาตามศาสตร์ของพระราชฯ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน โดยครูมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่แสดงการใช้เป็นไปตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการบันทึกหลังแผนและรายงานการใช้สื่อ และจากการประเมินตนเอง พบว่าครูใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และโรงเรียนยังมีระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง เป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลย้อนหลังได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ทันสมัย มีการปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการพัฒนา
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็น รูปธรรมทั้งระบบ 2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี 3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ 5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	1. โรงเรียนจัดทำหลักสูตร - หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 - หลักสูตรห้องเรียนอัจฉริยะ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน 3. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูโรงเรียนคำม่วง ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมตามความถนัดและความสนใจ ให้ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง 4. มีการร่วมมือกันในการช่วยเหลือ แนะนำ ให้กำลังใจกันของครู ผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้เกิดผลที่มีคุณภาพ โดยจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC (Professional learning community 5. โรงเรียนจัดการนิเทศภายใน ด้วยการให้คำแนะนำ ชี้แนะอย่างกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ในปีการศึกษา 2564 ครูที่มีผลการนิเทศภายในอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ 88.23 6. ครูร้อยละ 100 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป 7. ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การบรรยายธรรม สัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในวันวิสาขบูชา และรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันปิ่นจักสีลัต ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 7 ณ สถาบันพลศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการพัฒนา																																																																										
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อทั้งหลาย หลากหลาย 1. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน 2. ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลัก PDCA โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ 1. กิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น บูรณาการทัศนศึกษา 2. จัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่นในรายวิชาพื้นฐาน ส่งผลให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนอย่างคุ้มค่า เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรง เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	ครูโรงเรียนคำม่วง จำทำสื่อและนวัตกรรมการสอน ปีการศึกษา 2564 <table><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>จำนวนคน</th><th>จำนวนสื่อนวัตกรรม</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>18</td><td>18</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ฯ</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>สุขศึกษา และพลศึกษา</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>14</td><td>14</td></tr><tr><td>รวม</td><td>68</td><td>68 (ร้อยละ 100)</td></tr></table> สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนของนักเรียน โรงเรียนคำม่วง ปีการศึกษา 2564 สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 <table><tr><th>แหล่งเรียนรู้</th><th>จำนวนครั้ง/ปี</th></tr><tr><td>ห้องสมุด</td><td>2,000</td></tr><tr><td>ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</td><td>1,500</td></tr><tr><td>ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์</td><td>1,000</td></tr><tr><td>ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์</td><td>4,000</td></tr><tr><td>ห้องปฏิบัติการทางภาษา</td><td>1,000</td></tr><tr><td>ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน</td><td>2,000</td></tr><tr><td>แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ</td><td>1,400</td></tr><tr><td>ห้องเรียน</td><td>2,000</td></tr></table> สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 <table><tr><th>แหล่งเรียนรู้</th><th>จำนวนครั้ง/ปี</th></tr><tr><td>ห้องสมุดประชาชน</td><td>500</td></tr><tr><td>ศูนย์วิจัยและพัฒนาข้าวโพด</td><td>10</td></tr><tr><td>แหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรม</td><td>5</td></tr><tr><td>แหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยี</td><td>2</td></tr><tr><td>พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ</td><td>2</td></tr><tr><td>หอศิลป์</td><td>2</td></tr><tr><td>หอศิลป์</td><td>2</td></tr><tr><td>ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน</td><td>4</td></tr><tr><td>ศูนย์การเรียนรู้ทางธรรมชาติ</td><td>2</td></tr><tr><td>ศูนย์การเรียนรู้ทางเทคโนโลยี</td><td>5</td></tr><tr><td>โรงพยาบาลคำม่วง</td><td>30</td></tr><tr><td>สถานีตำรวจ</td><td>20</td></tr></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	จำนวนสื่อนวัตกรรม	ภาษาไทย	8	8	คณิตศาสตร์	7	7	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18	18	สังคมศึกษา ฯ	10	10	การงานอาชีพ	3	3	ศิลปะ	3	3	สุขศึกษา และพลศึกษา	5	5	ภาษาต่างประเทศ	14	14	รวม	68	68 (ร้อยละ 100)	แหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ห้องสมุด	2,000	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1,500	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	1,000	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	4,000	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1,000	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	2,000	แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ	1,400	ห้องเรียน	2,000	แหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ห้องสมุดประชาชน	500	ศูนย์วิจัยและพัฒนาข้าวโพด	10	แหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรม	5	แหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยี	2	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ	2	หอศิลป์	2	หอศิลป์	2	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	4	ศูนย์การเรียนรู้ทางธรรมชาติ	2	ศูนย์การเรียนรู้ทางเทคโนโลยี	5	โรงพยาบาลคำม่วง	30	สถานีตำรวจ	20
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	จำนวนสื่อนวัตกรรม																																																																									
ภาษาไทย	8	8																																																																									
คณิตศาสตร์	7	7																																																																									
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18	18																																																																									
สังคมศึกษา ฯ	10	10																																																																									
การงานอาชีพ	3	3																																																																									
ศิลปะ	3	3																																																																									
สุขศึกษา และพลศึกษา	5	5																																																																									
ภาษาต่างประเทศ	14	14																																																																									
รวม	68	68 (ร้อยละ 100)																																																																									
แหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี																																																																										
ห้องสมุด	2,000																																																																										
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1,500																																																																										
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	1,000																																																																										
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	4,000																																																																										
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1,000																																																																										
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	2,000																																																																										
แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ	1,400																																																																										
ห้องเรียน	2,000																																																																										
แหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี																																																																										
ห้องสมุดประชาชน	500																																																																										
ศูนย์วิจัยและพัฒนาข้าวโพด	10																																																																										
แหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรม	5																																																																										
แหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยี	2																																																																										
พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ	2																																																																										
หอศิลป์	2																																																																										
หอศิลป์	2																																																																										
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	4																																																																										
ศูนย์การเรียนรู้ทางธรรมชาติ	2																																																																										
ศูนย์การเรียนรู้ทางเทคโนโลยี	5																																																																										
โรงพยาบาลคำม่วง	30																																																																										
สถานีตำรวจ	20																																																																										

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการพัฒนา														
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงออก เกิดแรงจูงใจในการเรียนทำให้มีความสุขในการเรียน ส่งเสริมให้ครูยกย่องชมเชยนักเรียนเมื่อนักเรียนทำความดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมาโรงเรียนอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมโฮมรูม การมอบเกียรติบัตรนักเรียนที่ทำความดีหรือได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นต้น ในแต่ละห้องที่มีวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว	การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นต่อ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรูปแบบให้นักเรียนประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูแต่ละคน แล้วนำผลมาสะท้อนเกี่ยวกับการจัดการเรียน เชิงบวกของตนเอง ว่ามีข้อดีข้อเสียอย่างไร จุดที่ควรปรับปรุงพัฒนาในด้านใดบ้าง ตรงตามความต้องการของผู้เรียนหรือไม่ และสามารถนำมาปรับใช้ในปีการศึกษาต่อไปได้เป็นอย่างดีสำหรับครูผู้สอน โดยคณะครูมีผลการนิเทศการสอน ร้อยละของครูที่มีผลการนิเทศภายในปีการศึกษา 2564 <table><tr><th>ระดับ</th><th>จำนวนครู</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>60</td><td>88.23</td></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>8</td><td>11.76</td></tr><tr><td>ดี</td><td>-</td><td>-</td></tr></table>			ระดับ	จำนวนครู	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	60	88.23	ดีมาก	8	11.76	ดี	-	-
ระดับ	จำนวนครู	ร้อยละ													
ดีเยี่ยม	60	88.23													
ดีมาก	8	11.76													
ดี	-	-													
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ 1. ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง 2. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	ครูโรงเรียนคำม่วงมีเครื่องมือวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมกระเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงและอิงมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งครูแต่ละคนมีรูปแบบวิธีการวัดที่แตกต่างกันตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา และยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการวัดและประเมินผลร่วมกับครู โดยประเมินผู้เรียนเป็นระยะและต่อเนื่อง อีกทั้งยังสะท้อนผลให้ผู้เรียนได้ทราบผลการประเมินในทุกๆระยะ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง และแก้ไขข้อที่ผิดพลาดที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไปจนถึงการตัดสินผลการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้ร่วมกันกำหนดและวางแผนดำเนินการร่วมกัน ซึ่งนักเรียนสามารถทราบผลการวัดและประเมินได้จากครูผู้สอนได้เมื่อมีการตรวจสอบแล้วผ่านระบบ SGS ได้ และเมื่อมีการประเมินผลไม่เป็นที่พอใจ เช่น กรณีนักเรียนมีติด 0 ร มส หรือขาดเรียนบ่อย ไม่มีคะแนน ไม่ทำงานส่ง ครูจะติดตามนักเรียนอย่างต่อเนื่องและประสานไปยังผู้ปกครองให้ทราบ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน														

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการพัฒนา
โรงเรียนดำเนินการวัดประเมินผลนักเรียน ตามแนวทางการประเมินผล การเรียนรู้ของหลักสูตรโรงเรียนซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้ 	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้แจ้งข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคนและผู้ปกครองทราบ เพื่อนำผลมาพัฒนาตนเองโดย 1. แจ้งผลการทดสอบกลางภาคและผลคะแนนเมื่อสิ้นภาคเรียนในโปรแกรม SGS 2. งานวัดผลและประเมินผลการเรียนแจ้งกำหนดการซ่อมเสริมและสอบแก้คะแนน 3. ครูที่ปรึกษาแจ้งข้อมูลต่าง ๆ กับผู้ปกครอง ในวันประชุมปกครอง 4. กิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 5. วิจัยในชั้นเรียน 6. การนิเทศภายใน โดยจัดให้คณะครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักบูรณาการการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ และในการจัดการเรียนรู้นั้น ครูมีร่องรอยการบันทึกผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ มีการทำวิจัยในชั้นเรียนที่แสดงศักยภาพ ทักษะ ความรู้และคุณลักษณะนิสัยของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดรายวิชาในแต่ละกลุ่มศักยภาพ และครูยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียนและทุกโอกาส โดยให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และเมื่อสิ้นภาคเรียนครูทุกคนได้นำจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหาอุปสรรค มาเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาในภาคเรียนต่อไป โดยมีการรายงานผลการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ต่อผู้บริหารโรงเรียนทราบอย่างเป็นรูปธรรมในทุกภาคเรียน

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการพัฒนา		
ส่งผลให้นักเรียนทุกคนทราบข้อมูลย้อนกลับและการนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ			
	กิจกรรม	จำนวนครู	ร้อยละ
	PLC	64	69.86
	นิเทศการสอน	100	100
	วิจัยในชั้นเรียน	100	100

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผล

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็น จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา																		
1. นักเรียนทุกระดับชั้น การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม 2. นักเรียนทุกระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยผ่าน กระบวนการเรียนวิชา IS ที่ผลสัมฤทธิ์ระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.64 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.14 เทียบกับ ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23 สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2564 สูงขึ้น 4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษ ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ 5. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม 6. นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม ซึ่งโรงเรียนได้มีกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน ดังนี้ โดยการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการนักเรียนโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste) เพื่อ	1. ควรพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีนควบคู่กันไป เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา 2. ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถด้านทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น 3. โรงเรียนควรจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 ซึ่งในปีการศึกษา 2564 มีดังนี้ <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้</td></tr> <tr> <td>- มาตรฐาน ต 1.1</td><td>- มาตรฐาน ต 2.1</td></tr> <tr> <td>- มาตรฐาน ต 1.2</td><td>- มาตรฐาน ต 2.2</td></tr> <tr> <td>- มาตรฐาน ต 1.3</td><td></td></tr> <tr> <td colspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้</td></tr> <tr> <td>- มาตรฐาน ค 1.1</td><td>- มาตรฐาน ค 2.1</td></tr> <tr> <td>- มาตรฐาน ค 1.2</td><td>- มาตรฐาน ค 2.2</td></tr> <tr> <td>- มาตรฐาน ค 1.3</td><td>- มาตรฐาน ค 3.1</td></tr> </tbody> </table>	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้		- มาตรฐาน ต 1.1	- มาตรฐาน ต 2.1	- มาตรฐาน ต 1.2	- มาตรฐาน ต 2.2	- มาตรฐาน ต 1.3		กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้		- มาตรฐาน ค 1.1	- มาตรฐาน ค 2.1	- มาตรฐาน ค 1.2	- มาตรฐาน ค 2.2	- มาตรฐาน ค 1.3	- มาตรฐาน ค 3.1
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3																			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้																			
- มาตรฐาน ต 1.1	- มาตรฐาน ต 2.1																		
- มาตรฐาน ต 1.2	- มาตรฐาน ต 2.2																		
- มาตรฐาน ต 1.3																			
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้																			
- มาตรฐาน ค 1.1	- มาตรฐาน ค 2.1																		
- มาตรฐาน ค 1.2	- มาตรฐาน ค 2.2																		
- มาตรฐาน ค 1.3	- มาตรฐาน ค 3.1																		

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา						
ลดจำนวนขยะภายในโรงเรียน โครงการพิธิไหว้ครู/ กิจกรรมสัมพันธ์พี่น้องชาว-แดง โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา (สภานักเรียน) เป็นต้น 7. นักเรียนมีความภูมิใจและเห็นคุณค่าทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิใจในความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย และท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง 8. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ภายใต้อิทธิพลของความแตกต่างของ ศาสนา เชื้อชาติ และวัฒนธรรม อย่างมีความสุข	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="893 342 1477 394">ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="893 394 1161 667"> กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ - มาตรฐาน ค 1.3 - มาตรฐาน ค 3.1 - มาตรฐาน ค 3.2 </td></tr> <tr> <td data-bbox="893 667 1161 1066"> กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มาตรฐานการเรียนรู้ - มาตรฐาน ต 1.1 - มาตรฐาน ต 1.2 - มาตรฐาน ต 1.3 - มาตรฐาน ต 2.1 </td><td data-bbox="1161 667 1477 1066"> - มาตรฐาน ต 2.2 - มาตรฐาน ต 3.1 - มาตรฐาน ต 4.1 - มาตรฐาน ต 4.2 </td></tr> </tbody> </table>	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ - มาตรฐาน ค 1.3 - มาตรฐาน ค 3.1 - มาตรฐาน ค 3.2		กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มาตรฐานการเรียนรู้ - มาตรฐาน ต 1.1 - มาตรฐาน ต 1.2 - มาตรฐาน ต 1.3 - มาตรฐาน ต 2.1	- มาตรฐาน ต 2.2 - มาตรฐาน ต 3.1 - มาตรฐาน ต 4.1 - มาตรฐาน ต 4.2
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ - มาตรฐาน ค 1.3 - มาตรฐาน ค 3.1 - มาตรฐาน ค 3.2							
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มาตรฐานการเรียนรู้ - มาตรฐาน ต 1.1 - มาตรฐาน ต 1.2 - มาตรฐาน ต 1.3 - มาตรฐาน ต 2.1	- มาตรฐาน ต 2.2 - มาตรฐาน ต 3.1 - มาตรฐาน ต 4.1 - มาตรฐาน ต 4.2						
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม 2. นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม ซึ่งโรงเรียนได้มีกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน ดังนี้ เป็นต้น โดยการจัดโครงการนักเรียนโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste) เพื่อลดจำนวนขยะภายในโรงเรียน 3. นักเรียนมีความภูมิใจและเห็นคุณค่าทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิใจในความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย และท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง 4. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ภายใต้อิทธิพลของความแตกต่างของ ศาสนา เชื้อชาติ และวัฒนธรรม อย่างมีความสุข							

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. ผู้บริหาร ครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายโรงเรียนอย่างมีส่วนร่วม 2. ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนระบบคุณภาพ ตามรูปแบบ KM TEAMS โดยคำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัย ทันสมัยพร้อมใช้งาน เช่น การปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีและนักเรียนได้รับความสะดวก ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงยิ่งขึ้น เช่น จัดกิจกรรมทัศนศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพและลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุมทอผ้า ชุมนุมเบเกอรี่ และจัดให้มีสายการเรียนตามความสนใจของผู้เรียน เป็นต้น 4. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โรงเรียนจัดทาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยใช้โปรแกรม SESA ในการบริหารระบบสารสนเทศ เพื่อรายงานข้อมูลไปยังต้นสังกัดด้วยข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน จึงส่งผลให้การบริหารเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว และตรวจสอบได้ และครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดทำ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดการเรียนรู้รายวิชา IS ที่เน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	1. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนสอนหรืองานที่ตนเองรับผิดชอบ และสามารถเลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น 2. โรงเรียนควรมีปฏิทินการกำกับติดตามอย่างชัดเจนและดำเนินการอย่างต่อเนื่องในแต่ละงาน 3. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น 4. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม อันเนื่องมาจากการประดิษฐ์คิดค้นด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ ความสนใจ ความถนัด ความต้องการและศักยภาพที่แตกต่างของผู้เรียน 5. ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาเป็นนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการแบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เชื่อมโยงกับชุมชนและท้องถิ่น 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดการเรียนรู้รายวิชา IS ที่เน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. ครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน 5. โรงเรียนจัดการนิเทศภายใน ด้วยการให้คำแนะนำ ชี้แนะอย่างกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป 6. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดทำ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 7. ครูมีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA) เพื่อพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1. ควรจัดกิจกรรมการจัดสอนซ่อมเสริม ผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่ไม่พึงประสงค์ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีการกำหนดเวลาที่ชัดเจน 2. ควรจัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพให้เพียงพอ สอดคล้องอุปกรณ์ที่จำเป็นให้ครบทุกห้องเรียน

แนวทางการพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการทำงานไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564
- ภาคผนวก ข ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564
- ภาคผนวก ค ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนคำม่วง
- ภาคผนวก ง ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ปีการศึกษา 2564
- ภาคผนวก จ บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564



คำสั่งโรงเรียนคำม่วง

ที่ ๑๖๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลและนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนคำม่วง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. ว่าที่ พันตรี ประพันธ์ พงษ์ประภาพร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายอัศวรงค์ ป้องกัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางบุศรา พลเชียงสา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางวรรณิภา เคนมี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายสุขสันต์ สารบรรณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายกำพล พลเชียงสา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นายประสงค์ เทียบจันทิก	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาวสุพรรณษา พอลีละ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายรุ่งอนันต์ ศิลวิชัย	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๐. นายสามารถ สวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวนตชา จันทะหงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางอิมทอง ปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางสาวอนนวิดี สันประภา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวอรวิดี ศรีบัว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวเยาวเรศ ปิ่นขจร	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวนลิน พลโคกก่อ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายอัศเรศ ป้องกัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำม่วง

ภาคผนวก ข

ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564



ประกาศโรงเรียนคำม่วง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทย ในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โรงเรียนคำม่วง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนคำม่วง จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

(นายอัศเรศศ์ ป้องกัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำม่วง

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนคำม่วง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ฉบับลงวันที่ 1 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 มีดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

คำเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนคำม่วง
เรื่อง การกำหนดคำเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

.....

มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- 1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ได้ระดับดีขึ้น
- 1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย ได้ระดับดีขึ้น
- 1.3 นักเรียนร้อยละ 68 สามารถแนะนำตนเอง ครอบคลุม วิชา สถานศึกษา และสนทนาภาษาอังกฤษอย่างง่าย
- 1.4 นักเรียนร้อยละ 60 สามารถแนะนำตนเอง และสนทนาภาษาจีนอย่างง่ายได้
- 1.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ได้

2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 2.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ได้ระดับดีเยี่ยม
- 2.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 3.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 มีความสามารถในการประดิษฐ์ชิ้นงาน อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน
- 3.2 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ร้อยละ 85 มีความสามารถในการทำโครงงาน 1 โครงงาน

4) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

- 4.1 นักเรียนร้อยละ 98 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล
- 4.2 นักเรียนร้อยละ 87 สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 5.1 นักเรียนร้อยละ 89 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป
- 5.2 นักเรียนร้อยละ 79 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป

- 5.3 นักเรียนร้อยละ 79 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป
- 5.4 นักเรียนร้อยละ 89 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป
- 5.5 นักเรียนร้อยละ 89 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2 ขึ้นไป
- 5.6 นักเรียนร้อยละ 89 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป
- 5.7 นักเรียนร้อยละ 89 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ 2 ขึ้นไป
- 5.8 นักเรียนร้อยละ 89 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป
- 5.9 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้

พื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 100 ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ

6.2 นักเรียนร้อยละ 87 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่อวิชาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1 นักเรียนร้อยละ 100 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

1.1.1 เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองที่ดีของชาติ มีความสามัคคี

1.1.2 อารมณ์ดีซึ่งความเป็นชาติไทย เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี

1.1.3 ยึดมั่น ศรัทธา และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา

1.1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์

1.2 นักเรียนร้อยละ 100 ซื่อสัตย์สุจริต

1.2.1 ประพฤติตนต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

1.3 นักเรียนร้อยละ 87 มีวินัย

1.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบในการทำงาน

1.4 นักเรียนร้อยละ 98 ใฝ่เรียนรู้

1.4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

1.4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

1.5 นักเรียนร้อยละ 98 อยู่อย่างพอเพียง

1.5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า

1.5.2 มีภูมิคุ้มกันที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข การใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

1.6 นักเรียนร้อยละ 87 มุ่งมั่นในการทำงาน

1.6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง

1.6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่นย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

1.7 นักเรียนร้อยละ 97 รักความเป็นไทย

1.7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย

1.7.2 มีความกตัญญู มีสัมมาคารวะ มีมารยาทงดงามแบบไทย

1.7.3 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

1.7.4 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย

1.8 นักเรียนร้อยละ 95 มีจิตสาธารณะ

1.8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และไม่หวังผลตอบแทน

1.8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

2) นักเรียนร้อยละ 100 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1 นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

4) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

4.1 นักเรียนร้อยละ 87 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

4.2 นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.1.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน และนำไปปฏิบัติได้จริง

2.1.2 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.2.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนระบบคุณภาพ KM TEAMS

2.2.2 โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2.3 มีดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

2.3.2 โรงเรียนมีหลักสูตรห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Class)

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกคนมีแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID –plan) อย่างน้อยปี

ละ 1 ครั้ง

2.4.2 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง / ปี

2.4.3 โรงเรียนส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี

2.4.4 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.5.1 โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน แหล่งพักผ่อนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัยเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน

2.5.2 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.6.1 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการ

2.6.2 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

3.1.1 ครูร้อยละ 100 มีการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

3.1.2 ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3.1.3 ครูร้อยละ 80 มีวิธีหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 วิธี

3.1.4 ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 ครูร้อยละ 100 มีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.3.2 ครูและนักเรียนทุกคนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน

3.3.3 ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมชั้นเรียนน่ายุ่

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน

3.4.2 ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย

3.4.3 ครูทุกคนมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย

3.4.3 ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.1 ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

3.5.2 ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็น แบบอย่างได้ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ดี	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
กำลังพัฒนา	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้อใน การปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการ น าข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรง ตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมี ความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา
ดีเลิศ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้อใน การปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา
ดี	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ปานกลาง	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้อในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของ สถานศึกษา
กำลังพัฒนา	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดี	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้
ปานกลาง	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
กำลังพัฒนา	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม (5) (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)	ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน 2- 3 มาตรฐาน และไม่มีมาตรฐานใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดีเลิศ (4) (ร้อยละ 70.00 - 79.99)	1. ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน 1 – 2 มาตรฐาน และไม่มีมาตรฐานใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเลิศทั้ง 3 มาตรฐาน หรือ 3. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีเลิศขึ้นไป จำนวน 1 – 2 มาตรฐาน และมีมาตรฐานบางมาตรฐานได้ผลการประเมินระดับดี
ดี (3) (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	1. ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน 1 มาตรฐาน และไม่มีมาตรฐานใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีทั้ง 3 มาตรฐาน หรือ 3. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีเลิศขึ้นไป จำนวน 1 – 2 มาตรฐาน และมีมาตรฐานบางมาตรฐานได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
ปานกลาง (2) (ร้อยละ 50.00 – 59.99)	1. ได้ผลการประเมินระดับปานกลาง ทั้ง 3 มาตรฐาน หรือ 2. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 1 – 2 มาตรฐาน และมาตรฐานที่เหลือได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
กำลังพัฒนา (1) (น้อยกว่าร้อยละ 50)	ได้ผลการประเมินระดับกำลังพัฒนา ตั้งแต่ 1 มาตรฐานขึ้นไป

ภาคผนวก ค

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนคำม่วง

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนคำม่วง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา / มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	การเปรียบเทียบ	หลักฐาน / เอกสาร / ร่องรอย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				
1. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ				
1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลการประเมินความสามารถในเรื่องการอ่านได้ระดับดีขึ้นไป	70	94.94	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานผลการประเมินการอ่านและเขียนภาษาไทย
1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย ได้ระดับดีขึ้นไป	70	84.61	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน
1.3 นักเรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้	68	77.39	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
1.4 นักเรียนสามารถสนทนาภาษาจีนอย่างง่ายได้	60	71.50	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
1.5 นักเรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ ได้	80	75.83	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา				
2.1 นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ได้ระดับดีเยี่ยม	90	86.83	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน
2.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงการ 1 โครงการ	70	87.64	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				
3.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีความสามารถในการประดิษฐ์ชิ้นงาน อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน	90	82.33	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
3.2 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีความสามารถในการทำโครงการ 1 โครงการ	85	80.49	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4.1 นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล 4.2 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน	95 85	100 86.78	สูงกว่าค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.1 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป 5.2 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป 5.3 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป 5.4 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป 5.5 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2 ขึ้นไป 5.6 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป 5.7 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ 2 ขึ้นไป 5.8 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป	89 79 79 89 89 89 89 89	83.43 81.43 81.63 80.24 93.96 90.12 95.00 99.56	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 6.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ และเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ 6.2 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่อวิชาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ	100 87	100 100	เท่ากับค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานการแนะแนวการศึกษาต่อ - สถิติการศึกษาต่อของนักเรียน ชั้น ม.3 ม.6

ประเด็นพิจารณา / มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	การเปรียบเทียบ	หลักฐาน / เอกสาร / ร่องรอย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป 1.1 นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 1.2 นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต 1.3 นักเรียนมีวินัย 1.4 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ 1.5 นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง 1.6 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน 1.7 นักเรียนรักความเป็นไทย 1.8 นักเรียนมีจิตสาธารณะ	100 100 87 98 98 87 97 95	99.27 99.43 99.40 99.34 99.48 99.32 99.43 99.36	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย 2.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา 2.3 นักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม	100 100 100	100 100 100	เท่ากับค่าเป้าหมาย เท่ากับค่าเป้าหมาย เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานกิจกรรมวันภาษาไทย - รายงานกิจกรรมวันเข้าพรรษา - รายงานกิจกรรมค่ายคุณธรรม
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 3.1 นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมกีฬาภายใน - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันคริสต์มาส - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมตรุษจีน
4. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม 4.1 นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 4.2 นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	85 100	70.76 100	ต่ำกว่าค่ามาตรฐาน เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานผลการเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - รายงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา / มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	การเปรียบเทียบ	หลักฐาน /เอกสาร /ร่องรอย
กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม			
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน				
1.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน และนำไปปฏิบัติได้จริง	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- แผนพัฒนาการศึกษา
1.2 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการประจำปี
2. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
2.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนระบบคุณภาพ KM TEAMS	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานวิธีการและผลการดำเนินงานและผลการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์
2.2 โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	คุณภาพ ScQA
3. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย				
3.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา
3.2 โรงเรียนมีหลักสูตรห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Class)	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- หลักสูตรห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Class)
4. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
4.1 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกคนมีแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID –plan) อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID – plan) ของครู
4.2 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครู
4.3 โรงเรียนส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี	100	69.86	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครู
4.4 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
5.1 โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน แหล่งพักผ่อนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาดปลอดภัยเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- เอกสารสารสนเทศโรงเรียน
5.2 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้				
6.1 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการ	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- เอกสารสารสนเทศโรงเรียน
6.2 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา / มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	การเปรียบเทียบ	หลักฐาน /เอกสาร /ร่องรอย
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				
1.1 ครูทุกคนมีการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- แผนการจัดการเรียนรู้
1.2 ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
1.3 ครูมีวิธีหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 วิธี	73	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
1.4 ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ โดยมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	98	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
2.1 ครูทุกคนมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- ทะเบียนสื่อและแหล่งเรียนรู้ในห้องถื่น
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Scantool)
3.2 ครูและนักเรียนทุกคนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน	100	80.89	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานการนิเทศการเรียนการสอน
3.3 ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมชั้นเรียนน้อยอยู่	100	80.89	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	

ประเด็นการพิจารณา / มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	การเปรียบเทียบ	หลักฐาน /เอกสาร /ร่องรอย
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
4.1 ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการส่ง
4.2 ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	แบบทดสอบ - แบบประเมินต้นฉบับ
4.3 ครูทุกคนมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	แบบทดสอบ - รายงานวิจัยในชั้นเรียน
4.3 ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				
5.1 ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน	100	69.86	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
5.1 ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกนิเทศการสอน

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนคำม่วง
สหวิทยาเขตท่าม่วงชัยขันธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพหุพันธุ์

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	

ว่าที่ พันตรี

(ประพันธ์ พงษ์ประภาพ)

ประธานกรรมการ

ลงชื่อ

(นายอัศวรงค์ ป้องกัน)

รองประธานกรรมการ

ลงชื่อ

(นางบุศรา พลเชียงสา)

กรรมการ

ลงชื่อ

(นางวรรณิภา เคนมี)

กรรมการ

ลงชื่อ

(นายสุขสันต์ สารบรรณ)

กรรมการ

ลงชื่อ

(นายกำพล พลเชียงสา)

กรรมการ

ลงชื่อ

(นายประสงค์ เทียบจันทิก)

กรรมการ

ลงชื่อ

(นางสาวสุพรรณษา พอลีละ)

กรรมการ

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายสมารถ สวัสดิ์)

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางสาวนตชา จันทะหงส์)

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางอิมทอง ปัญญา)

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวอนาวดี สันประภา)

ลงชื่อ



กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(นางสาวอรรวดี ศรีบัว)

ลงชื่อ



กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(นางเยาวเรศ ปิ่นขจร)

ภาคผนวก ง

ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ผลงานดีเด่นของโรงเรียนคำม่าง ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ผลงานโรงเรียน

ที่	ผลงาน	ผู้มอบรางวัล
1	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2563-2567) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ผลงานผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงาน	ผู้มอบรางวัล
1	นายอัศเรศค์ ป้องกัน	รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม	เขตตรวจราชการ ที่ 12 ร้อยแก่นสารสินธุ์
		รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2564	สพม.กาฬสินธุ์
2	นางบุศรา พลเชียงสา	รางวัล “ผู้บริหารดีเด่น” เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปี พ.ศ. 2565	สพม.กาฬสินธุ์
3	นายสุขสันต์ สารบรรณ	รางวัล “ผู้บริหารดีเด่น” เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปี พ.ศ. 2565	สพม.กาฬสินธุ์

ผลงานครู

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงาน	ผู้มอบรางวัล
1	นางอิมทอง ปัญญา	รางวัล “ครูสุตติ” ประจำปี พ.ศ. 2564	คุรุสภา
		รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARD ด้านบริหารจัดการชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สพฐ.
		เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์	คุรุสภา
		รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” ประจำปี 2564 ระดับดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชาติ	คุรุสภา
		รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม	เขตตรวจราชการที่ 12 ร้อยแก่นสารสินธุ์
2	นางสาวรัตนพร คำมูลนา	รางวัล “ผู้ประกอบวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น” ประเภทครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66 ปี พ.ศ. 2565	สพม.กาฬสินธุ์
3	นายสิทธิชัย ภูพาที	รางวัล “ผู้ประกอบวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น” ประเภทครู กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66 ปี พ.ศ. 2565	สพม.กาฬสินธุ์
4	นางสาวนลิน พลโคกก่อง	รางวัล “ผู้ประกอบวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น” ประเภทกิจกรรมแนะแนว เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66 ปี พ.ศ. 2565	สพม.กาฬสินธุ์
5	นางสาววิภาณี โพนะทา	รางวัล “ผู้ประกอบวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น” ประเภทกิจกรรม สถานักเรียน เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66 ปี พ.ศ. 2565	สพม.กาฬสินธุ์

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงาน	ผู้มอบรางวัล
6	นายทำเนียบ คะอังกู	รางวัล “ผู้ประกอบวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น” ประเภทกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66 ปี พ.ศ. 2565	สพม.ภาพสินธุ์
7	นางสาวสุนิจ วิลาศรี	รางวัล “ผู้ประกอบวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น” ประเภทกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66 ปี พ.ศ. 2565	สพม.ภาพสินธุ์
		รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARD ด้านบริหารจัดการชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สพฐ.
8	นายศิริโยthin สิริรักษ์	รางวัล “ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” ประเภทผู้สอน เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66 ปี พ.ศ. 2565	สพม.ภาพสินธุ์
9	นายศราวุธ ศรีสวัสดิ์	รางวัล “ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ” ประเภทผู้สอน เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66 ปี พ.ศ. 2565	สพม.ภาพสินธุ์
10	นางวายุพิชัย นาสวน	รางวัล “ครูดีเด่น” ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66 ปี พ.ศ. 2565	สพม.ภาพสินธุ์
11	นายวรวัฒน์ มุงคุณ	รางวัล “ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม” ประเภทผู้สอน เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66 ปี พ.ศ. 2565	สพม.ภาพสินธุ์
12	นางสาวภาสุณีย์ คำพันธ์	รางวัล “ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” ประเภทผู้สอน เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66 ปี พ.ศ. 2565	สพม.ภาพสินธุ์
13	นางสาวอนนวิดี สันประภา	รางวัล “ครูดีเด่น” กิจกรรมยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66 ปี พ.ศ. 2565	สพม.ภาพสินธุ์

ผลงานนักเรียน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงาน	ผู้มอบรางวัล
1	นายปวรุตม์ บุตรวัง	นักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	กระทรวงศึกษาธิการ
2	นางสาวรักลดา รักชาติ	นักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	กระทรวงศึกษาธิการ
		รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การบรรยายธรรม สัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในวันวิสาขบูชา	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
3	นายไกรวิชญ์ เกาชาลี	ได้รับคัดเลือกเป็นประธานสภาเด็กและเยาวชน อำเภอคำม่วง	สภาเด็กและเยาวชน จังหวัดกาฬสินธุ์
4	นายสรยุทธ บุญสุข	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันปันจักสีลัด ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 7 ณ สถาบันพลศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ	สมาคมกีฬา ปันจักสีลัด แห่งประเทศไทย
5	นางสาววรลักษณ์ ภูมิ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันปันจักสีลัด ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 7 ณ สถาบันพลศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ	สมาคมกีฬา ปันจักสีลัด แห่งประเทศไทย
6	นายอวิรุทธิ์ ฉันทมิตร	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันปันจักสีลัด ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 7 ณ สถาบันพลศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ	สมาคมกีฬา ปันจักสีลัด แห่งประเทศไทย
7	นางสาวไศยภัฐา นามล ทา	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันปันจักสีลัด ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 7 ณ สถาบันพลศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ	สมาคมกีฬา ปันจักสีลัด แห่งประเทศไทย

ผู้จัดทำ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายอัครเศศ์	ป้องกัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนคำม่วง
2. นางบุศรา	พลเชียงสา	รองผู้อำนวยการ
3. นางวรรณภา	เคนมี	รองผู้อำนวยการ
4. นายสุขสันต์	สารบรรณ	รองผู้อำนวยการ
5. นายประสงค์	เทียบจันทิก	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

1. นางสาวอนนวิ	สันประภา	ครู
2. นางสาวเยาวเรศ	ปิ่นขจร	ครูชำนาญการ
3. นางสาวอรวิ	ศรีบัว	ครูชำนาญการพิเศษ
4. นางสาวนลิน	พลโคกก่อง	ครู

โรงเรียนคำม่วง

187 หมู่ 4 ตำบลทุ่งคลอง อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์

โทรศัพท์ 0-4360-2099 โทรสาร 0-4360-2099

Website : <http://www.kmschool.ac.th>